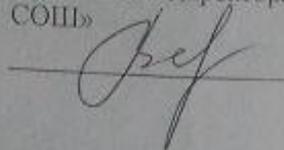


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30 августа 2019 г. № 6  
Заместитель директора МАОУ «Сырковская  
СОШ»

 Г.А.Васильева

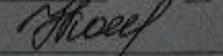


Л.А.Варакина

**Рабочая программа по информатике (5 – 9 классы)  
для обучающихся по АООП для детей с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Рассмотрено на заседании методического объединения  
учителей естественно–научного цикла  
протокол от 28 августа 2019 № 3

Руководитель МО  Н.С. Калузкая

## Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курс «Информатика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. №118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03"
- Адаптивной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ "Сырковская средняя общеобразовательная школа" (рассмотрена на заседании педагогического совета МАОУ "Сырковская средняя общеобразовательная школа", протокол от 30.08.2019г. №6);
- Программы Л.Л.Босовой Информатика 5-7 классы. Примерная рабочая программа, 2016;
- Программы А.В.Горячева Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100», БАЛАСС.

### Актуальность программы.

В современном обществе компьютеры играют большую роль в жизни человека. С целью адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями разработан данный факультативный курс.

Школьники должны получать представление об информационных процессах, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, уметь выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать и т.п. Это помогает осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы для решения задач разного происхождения.

Формирование пользовательских навыков работы на компьютере обеспечивает вхождение учащихся в информационное общество.

Программа факультативных занятий составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся в общеобразовательной школе по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Курс построен таким образом, что может служить точкой входа в предмет для школьников, приступающих к изучению информатики впервые с 5-го по 9 класс.

### Цели изучения информатики:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой,
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Исходя из целей специального (коррекционного) обучения, информатика решает следующие задачи:

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников самостоятельности, самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения;
- получение практических навыков работы с компьютером и современными технологиями.

Тематическое планирование составлено в соответствии с образовательными программами по информатике. Продолжительность рассчитана на 34 занятия продолжительностью по 40 мин. (1 занятие в неделю).

На занятиях используются следующие *методы обучения* учащихся (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично–поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

#### **Личностные**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

**Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***В результате обучения учащиеся 1 года обучения должны:***

- иметь представления о способах хранения и передачи информации,
- уметь сравнивать предметы, выделяя признаки,
- строить простейшие цепочки рассуждений,
- знать назначение устройств компьютера (клавиатура, мышь),
- уметь вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши,
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования простейших текстов,
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования рисунков,
- уметь выполнять вычисления с помощью Калькулятора,
- знать о требованиях к организации рабочего места, соблюдать правила безопасности и гигиены при работе на компьютере.

***В результате обучения учащиеся 2 года обучения должны:***

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком,
- иметь представления о способах кодирования информации, приводить простые жизненные примеры кодирования информации,
- решать задачи на выполнение алгоритма, приводить примеры алгоритмов,
- знать назначение устройств компьютера (клавиатура, мышь, монитор, принтер, процессор, память),
- уметь вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши,

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования простейших текстов,
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования рисунков,
- уметь выполнять вычисления с помощью Калькулятора,
- знать о требованиях к организации рабочего места, соблюдать правила безопасности и гигиены при работе на компьютере.

***В результате обучения учащиеся 3 года обучения должны:***

- различать виды информации по способам представления,
- знать свойства информации,
- иметь представления о способах кодирования информации, приводить простые жизненные примеры кодирования информации,
- уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний,
- решать задачи на выполнение алгоритма, приводить примеры алгоритмов,
- знать назначение устройств компьютера (клавиатура, мышь, монитор, принтер, процессор, память),
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования простейших текстов,
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования рисунков,
- уметь выполнять вычисления с помощью Калькулятора,
- уметь сохранять, переименовывать и удалять файлы,
- знать о требованиях к организации рабочего места, соблюдать правила безопасности и гигиены при работе на компьютере.

***В результате обучения учащиеся 4 года обучения должны:***

- уметь называть общие признаки предметов из одной группы однородных предметов,
- решать задачи на выполнение алгоритма, приводить примеры алгоритмов, составлять свои алгоритмы по аналогии,
- знать назначение устройств ввода-вывода,
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования простейших текстов,
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования рисунков,
- уметь выполнять вычисления с помощью Калькулятора,
- уметь сохранять, переименовывать и удалять файлы,
- знать о требованиях к организации рабочего места, соблюдать правила безопасности и гигиены при работе на компьютере.

***В результате обучения учащиеся 5 года обучения должны:***

- уметь называть общие признаки предметов из одной группы однородных предметов,
- уметь объединять группу объектов в один класс, составлять описание класса с указанием его признаков и действий,
- умение планировать последовательности действий,
- решать задачи на выполнение алгоритма, приводить примеры алгоритмов, составлять свои алгоритмы по аналогии,
- знать назначение устройств компьютера (процессор, память),
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования простейших текстов, создания таблиц,
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования рисунков,
- уметь выполнять вычисления с помощью Калькулятора,
- уметь сохранять, переименовывать и удалять файлы,

– знать о требованиях к организации рабочего места, соблюдать правила безопасности и гигиены при работе на компьютере.

### Содержание факультативного курса

Блоки	Год обучения				
	1	2	3	4	5
Информация. Информатика	Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	Информация. Информатика. В мире кодов. Кодирование информации. Текстовая информация. Графическая информация.	Информатика. Информация. Свойства информации. Наглядные формы представления информации. Кодирование информации.	Виды информации. Роль информации в жизни общества. Предыстория информатики.	Информационная деятельность человека. Основные этапы развития вычислительной техники. Информационная этика.
Объекты и классы.	Выделение признаков предметов. Сравнение двух и более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков у разных объектах в группе.	Объект. Атрибуты объекта. Действия объекта. Состояние объекта. Класс объектов.	Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Классификация объектов. Состав объектов.	Объекты и их признаки (свойства, действия, поведение, состояние). Отношения между объектами. Основание классификации – признак деления множества объектов.
Логические рассуждения.	Высказывания. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения. Выводы. Построение отрицаний простых высказываний.	Высказывания. Высказывания со словами «все», «не все». Высказывания со словами «никакие». Множества. Отношения между множествами (объединение, пересечение и вложенность).	Высказывания. Графы, их табличное описание. Пути в графах. Деревья.	Высказывания. Сложное высказывание. Правило «если – то». Схема рассуждений.	Понятия, суждения. Рассуждения, умозаключения.
Алгоритм	Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	Алгоритм как план действий, приводящий к заданной цели. Линейный алгоритм. Способы записи линейных алгоритмов. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме.	Понятие алгоритма. Линейный алгоритм. Исполнители алгоритмов. Система команд исполнителя. Разветвляющиеся алгоритмы. Условия в разветвляющихся алгоритмах. Способы записи разветвляющихся алгоритмов.	Алгоритм. Виды алгоритмов: линейные, разветвляющиеся. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Циклические алгоритмы. Выполнение циклических алгоритмов.	Алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы.
Модели в информатике	Игры. Решение задач по аналогии. Решение задач на	Приемы фантазирования. Связь изменения	Информационные модели: словесные модели.	Информационные модели: табличные	Модель. Моделирование. Область применения

	закономерности.	объектов и их функционального назначения.	Математические модели.	модели. Диаграммы.	моделей. Натурные и информационные модели.
Компьютер	Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Устройство ввода: клавиатура. Рабочий стол. Устройство ввода: мышь. Управление компьютером с помощью мыши. Текстовый редактор. Графический редактор. Программа Калькулятор. Программы и файлы.	Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. . Устройство ввода: клавиатура. Рабочий стол. Устройство ввода: мышь. Управление компьютером с помощью мыши. Текстовый редактор. Графический редактор. Программа Калькулятор. Файлы и папки. Устройство вывода: монитор, принтер.	Устройство компьютера. Техника безопасности и организация рабочего места. Устройства ввода: клавиатура, мышь. Рабочий стол. Устройства вывода: монитор, принтер. Текстовый редактор. Графический редактор. Программа Калькулятор. Программы, папки и файлы. Меню «Пуск».	Устройство компьютера. Техника безопасности и организация рабочего места. Устройства ввода/вывода. Носители информации. Рабочий стол. Окна. Текстовый редактор. Графический редактор. Программа Калькулятор. Файл. Основные операции с файлами. Компьютерные вирусы.	Устройство компьютера. Техника безопасности и организация рабочего места и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере. Процессор. Память. Текстовый редактор. Графический редактор. Программа Калькулятор. Файл. Основные операции с файлами. Запуск программ из меню «Пуск». Интернет.
Компьютерный практикум	Знакомимся с клавиатурой. Осваиваем мышь. Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Ввод текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Инструменты графического редактора. Палитра графического редактора. Создание рисунка в графическом редакторе.	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Сохранение текстовых документов. Инструменты графического редактора. Работа с графическими фрагментами. Создание рисунка. Сохранение графических документов.	Запуск программы. Основные элементы окна программы. Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Создание документов в текстовом редакторе. Проверка правописания. Редактирование текста. Операции с файлами (сохранение, переименование, удаление). Изучение графического редактора. Работа с графическими фрагментами. Планирование работы в графическом редакторе. Создание рисунка.	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Создание документов в текстовом редакторе. Редактирование текста. Редактор WordArt. Нумерованные списки. Маркированные списки. Таблицы. Изучение графического редактора. Планирование работы в графическом редакторе. Создание рисунка. Запуск программы.	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Создание документов в текстовом редакторе. Редактирование текста. Создание таблиц. Операции с файлами (сохранение, переименование, удаление). Изучение графического редактора. Планирование работы в графическом редакторе. Создание рисунка. Антивирусные программы. Знакомство с Интернетом.

### Литература

1. А.В.Горячев, Н.И.Суворова, Т.Ю.Спиридонова. Информатика. Учебное пособие для 5, 6-го кл.
2. А.В.Горячев, Н.И.Суворова, Т.Ю.Спиридонова. Методические рекомендации по информатике для 5, 6-го кл.
3. А.В.Горячев, Т.О.Волкова и др. Методические рекомендации, 1, 2, 3, 4 кл.

4. А.В.Горячев, Т.О.Волкова, Н.И.Суворова, К.И.Горина. Информатика в играх и задачах: Учебники-тетради в 2-х частях для 1, 2, 3 и 4-го кл.
5. А.В.Горячев. Программа пропедевтического курса информатики (1-6-й классы) Школа 2100, М.: БАЛАСС.
6. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- 6-е изд., стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
7. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- 6-е изд., стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
8. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 5-7 классы. Примерная рабочая программа. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
9. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012