

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Стр. |
| 1. | **Целевой раздел программы** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 11 |
| 1.1.2. | Принципы дошкольного образования и подходы к формированию программы | 12 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенности развития детей | 18 |
| 1.1.3.1. | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 19 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации программы | 42 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты в раннем возрасте | 43 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 45 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) | 52 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 55 |
| 1.3.1. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 59 |
| 1.4. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 60 |
| 1.4.1. | Пояснительная записка к части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 60 |
| 1.4.2. | Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 61 |
| 1.4.3. | Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 61 |
| 1.4.4. | Значимые для разработки и реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенности развития детей | 62 |
| 1.4.5. | Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 63 |
| 2. | **Содержательный раздел программы** | 65 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 65 |
| 2.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 65 |
| 2.2.1. | От 1 года до 2 лет | 65 |
| 2.2.2. | От 2 до 3 лет | 65 |
| 2.2.3. | От 3 до 4 лет | 65 |
| 2.2.4. | От 4 до 5 лет | 65 |
| 2.2.5. | От 5 до 6 лет | 66 |
| 2.2.6. | От 6 до 7 лет | 66 |
| 2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 66 |
| 2.3.1 | От 1 года до 2 лет | 66 |
| 2.3.2. | От 2 до 3 лет | 66 |
| 2.3.3. | От 3 до 4 лет | 66 |
| 2.3.4 | От 4 до 5 лет | 66 |
| 2.3.5 | От 5 до 6 лет | 66 |
| 2.3.6. | От 6 до 7 лет | 66 |
| 2.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | 66 |
| 2.4.1. | От 1 года до 2 лет | 66 |
| 2.4.2. | От 2 до 3 лет | 66 |
| 2.4.3. | От 3 до 4 лет | 66 |
| 2.4.4. | От 4 до 5 лет | 66 |
| 2.4.5. | От 5 до 6 лет |  |
| 2.4.6. | От 6 до 7 лет | 66 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 66 |
| 2.5.1. | От 1 года до 2 лет | 67 |
| 2.5.2. | От 2 до 3 лет | 67 |
| 2.5.3. | От 3 до 4 лет | 67 |
| 2.5.4. | От 4 до 5 лет | 67 |
| 2.5.5. | От 5 до 6 лет | 67 |
| 2.5.6. | От 6 до 7 лет | 67 |
| 2.6 | Образовательная область «Физическое развитие» | 67 |
| 2.6.1. | От 1 года до 2 лет | 67 |
| 2.6.2. | От 2 до 3 лет | 67 |
| 2.6.3. | От 3 до 4 лет | 67 |
| 2.6.4. | От 4 до 5 лет | 67 |
| 2.6.5. | От 5 до 6 лет | 67 |
| 2.6.6. | От 6 до 7 лет | 67 |
| 2.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 67 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 78 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 89 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 94 |
| 2.10.1. | Особенности взаимодействия взрослых с детьми | 100 |
| 2.11. | Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 103 |
| 2.11.1. | Содержание образовательной деятельности вариативной части программы | 103 |
| 2.12 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 104 |
| 2.13. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» | 106 |
| 2.13.1. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |  |
| 2.13.1.1. | Диагностическая работа | 108 |
| 2.13.1.2. | Коррекционно-развивающая работа | 109 |
| 2.13.1.3. | Консультативная работа | 109 |
| 2.13.1.4. | Информационно-просветительская работа | 110 |
| 2.13.1.5. | Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | 110 |
| 2.13.1.6. | Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением | 110 |
| 2.13.1.7. | Направленность коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми | 111 |
| 2.13.1.8. | Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантов | 112 |
| 2.14 | Федеральная рабочая программа воспитания | 115 |
| 2.15. | Рабочая программа воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» | 116 |
| 2.15.1. | Целевой раздел программы воспитания | 116 |
| 2.15.1.1. | Цели и задачи воспитания | 117 |
| 2.15.2. | Направления воспитания | 118 |
| 2.15.2.1. | Патриотическое направление воспитания | 118 |
| 2.15.2.2. | Духовно-нравственное направление воспитания | 119 |
| 2.15.2.3. | Социальное направление воспитания | 119 |
| 2.15.2.4. | Познавательное направление воспитания | 120 |
| 2.15.2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 120 |
| 2.15.2.6. | Трудовое направление воспитания | 120 |
| 2.15.2.7. | Эстетическое направление воспитания | 121 |
| 2.15.3. | Целевые ориентиры воспитания | 121 |
| 2.15.4. | Целевой раздел рабочей программы воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений | 122 |
| 2.15.5. | Содержательный раздел программы воспитания | 122 |
| 2.15.5.1. | Уклад дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» | 122 |
| 2.15.5.2. | Воспитывающая среда дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» | 123 |
| 2.15.5.3. | Общности дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» | 123 |
| 2.15.5.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 123 |
| 2.15.5.5. | Формы совместной деятельности в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» | 123 |
| 2.15.5.6. | Организация предметно-пространственной среды | 123 |
| 2.15.5.7. | Социальное партнёрство | 124 |
| 2.15.6. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений | 124 |
| 2.15.7. | Организационный раздел программы воспитания | 131 |
| 2.15.7.1. | Кадровое обеспечение | 131 |
| 2.15.7.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 133 |
| 2.15.7.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 134 |
| 2.15.8. | Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений | 135 |
| 3. | **Организационный раздел** | 137 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 137 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 140 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 143 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 144 |
| 3.5. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 146 |
| 3.5.1. | Кадровые условия реализации программы | 146 |
| 3.5.2. | Режим дня в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» | 147 |
| 3.5.2.1. | Режим дня в группах раннего возраста | 151 |
| 3.5.2.2. | Режим дня в группах младшего дошкольного возраста | 153 |
| 3.5.2.3. | Режим дня в группах старшего дошкольного возраста | 157 |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы | 161 |
| 3.7. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 161 |
| 3.8. | Перечень литературных источников | 163 |
| 4. | **Краткая презентация программы** | 171 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 173 |
|  | Приложение № 1 | 173 |
|  | Приложение № 2 | 180 |
|  | Приложение № 3 | 184 |

1. **Целевой раздел программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сырковская средняя общеобразовательная школа» (далее, ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ») и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сырковская средняя общеобразовательная школа» разработана рабочей группой педагогов и специалистов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сырковская средняя общеобразовательная школа»(далее – Образовательное учреждение) при активном участии актива родительской общественности образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО),Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). В структуру программы включены: рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста; календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020

№ 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444765>

* Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сырковская средняя общеобразовательная школа»
* Бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности: № 91 от 06.09.2012 г.

I В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»; принципы и подходы к формированию ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»; значимые для разработки и реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста 1года 6 месяцев до 7 (8) лет, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Образовательного учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на:

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* формирование общей культуры личности детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Уважительное отношение результатам детского творчества.
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Как сказано в методических рекомендациях по реализации ФОП ДО2: отечественная система дошкольного образования — это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого - педагогические основы: пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы; ребёнок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия; педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса. ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- Правовая библиотека образования).

Реализация обязательной части ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» составляет не менее 60 % времени пребывания ребёнка в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ». Цели, задачи, содержание дошкольного образования обязательной части определены Федеральной образовательной программой <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО) составляет 40 % времени. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре МАОУ «Сырковская СОШ», представленного в виде ссылки на авторскую парциальную программу И. А. Лыковой «Мир Без Опасности» (от 1 год до 7 лет).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Обязательная часть и ЧФУОО ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности дошкольных групп.

Обязательная часть программы и ЧФУОО ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» реализуются в нормативный период пребывания детей в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» – от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Детей младенческого возраста в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» нет, по настоящее время социальный заказ не поступал для создания условий дошкольного образования детям младенческого возраста. Следовательно, в ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» исключены пункты ФОП ДО, связанные с младенческим возрастом3:

* 17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев;
* В содержательном разделе ФОП ДО:
  + п.18.1. Социально-коммуникативное развитие: от 2 месяцев до 1 года;
  + п.19.1. Познавательное развитие: от 2 месяцев до 1 года;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3192-9

* + п.20.1. Речевое развитие: от 2 месяцев до 1 года;3
  + п.21.1. Художественно-эстетическое развитие: от 2 месяцев до 1 года;
  + п.22.1. Физическое развитие: от 2 месяцев до 1 года;
  + п.23.5 Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: 1) в младенческом возрасте (2 месяца- 1 год)…
* В организационном разделе ФОП ДО:
  + п.33.2.1. Примерный перечень музыкальных произведений от 2 месяцев до

1 года.

В МАОУ «Сырковская СОШ» не созданы условия для катания детей на санках, лыжах, трёхколесном, двухколёсном велосипедах, для плавания. Следовательно, из ФОП ДО исключены пункты Содержательного раздела, связанные со спортивными упражнениями по выше перечисленным видам детской деятельности:

* п.22.4.2. - 3) Строевые упражнения: катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание;
* п.22.5.2 - 3) Строевые упражнения: катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание;
* п.22.6.2.- 4) Строевые упражнения: катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание;
* п.22.7.2. - 4) Строевые упражнения: катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание.

Но, педагогический коллектив не исключает возможности получать образование в СИД через взаимодействие с семьёй, и предлагает как вариант, посещение ребёнком бассейна, спортивных клубов и секций, связанных с этими видами деятельности.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3192-9

* + 1. **Цели и задачи реализации программы.**

Целью ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России4.

Цель ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* + 1. **Принципы дошкольного образования и подходы к формированию программы.**

1. *Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития: сохранение уникальности детства как важного этапа в развитии человека и самоценности: понимания детства как значимого периода жизни самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Предоставление возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. Разнообразие рассматривается коллективом как ценность, образовательный ресурс ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» для обогащения образовательного процесса. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности коллектива. Особое внимание при переходе ребенка из семьи в детский сад уделяется формированию отношений привязанности ребёнка к педагогу. В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» используется модель пошаговой адаптации, обеспечивающая постепенный переход ребёнка из семьи в группу5, а также ребёнка из группы в группу.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка*, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. *Содействие и сотрудничество детей и родителей* (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников6 (далее вместе - взрослые): ребёнок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает окружающий мир, активно выстраивает знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной, совместной со сверстниками, другими детьми и (или) взрослыми, в общении (других видах деятельности). Данный принцип является конкретным выражением со-конструктивистского подхода в образовании и применяется коллективом в рамках авторской технологии «Детский совет» Л. В. Свирской7.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Пошаговая модель адаптации. – с.333- ООП ДО «Вдохновение»/под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016-342с.

6 Пункт 21 статьи 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)

7 УМК ООП ДО «Вдохновение»: Детский совет: методические рекомендации для педагогов/Л.В.Свирская.- М.: «Издательство «Национальное образование», 2015.-80 с.

1. *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*: признание субъекта деятельности предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решение и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, тематического проекта, обсуждения, планирования образовательного процесса, может проявить инициативу.
2. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*: создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и материалов; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний; сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности через освоение культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, динамичных и статичных форм активности.
3. *Сотрудничество МАОУ «Сырковская СОШ» с семьей*: семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка. Только в диалоге МАОУ «Сырковская СОШ» и семьи, как главных социальных институтов детства, можно узнать и обменяться информацией о ребёнке. Тесное взаимодействие, открытое и доверительное сотрудничество обеих сторон, партнёрское общение являются (становятся) основой воспитания и образования ребёнка.
4. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*: Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
5. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности:* Ребёнок – прирожденный исследователь, ему свойственно интересоваться всем, что его окружает. Задача взрослого - разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания. Для этого важно предоставить свободу, где у ребенка появится множество идей по поводу того, как совершить открытия и достигнуть результата. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свой опыт, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают более прочные и глубокие.
6. *Возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития): Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы организации образовательной деятельности, формы активности адекватны возрастным возможностям ребёнка и протекают в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи, взрослые опираются на имеющиеся знания, понимание, желание участвовать, особенности, предпочтения и интересы ребёнка.
7. *Учёт этнокультурной ситуации развития детей*: Современный мир характеризуется возрастающим многообразием, которое отражается в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов в условиях Российской Федерации-

государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Принимая во внимание вызовы современного мира, ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс для обогащения образовательного процесса через реализацию тематических проектов. Коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

1. *Принцип индивидуализации дошкольного образования.* Построение образовательной деятельности в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для конкретного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его возрастные и психологические особенности, интересы, мотивы, способности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагогический коллектив вместе с семьёй проводят наблюдения за развитием ребёнка, сбор данных о его интересах, потребностях; оказывают помощь; предоставляют ребёнку возможности выбора разных видов деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
2. *Принцип взаимодействия с социальными институтами детства*: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, которые обогащают социальный и/или культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных тематических проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
3. *Принцип вариативности форм реализации содержания ОП* ДО МАОУ «Сырковская СОШ» и гибкости планирования. Содержание ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» предложено в разных видах детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения ребенком тех или иных действий с учетом интересов, мотивов и способностей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной образовательной области тесно связано с другими образовательными областями.

Подходы к формированию ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» имеют научно- методологическую, методическую основу исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики и других областях, подтверждённых и признанных в дошкольном образовании.

Так, идея социального конструктивизма Л.С. Выготского: развитие ребенка - социальный процесс, главным источником детского развития, нового опыт является изменяющаяся социальная среда – *социальная ситуация развития* (своеобразное*,* специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной).

Понятие «зоны ближайшего развития» (области не созревших, но созревающих процессов) Л. С. Выготского: когда ребенок не может на данном этапе развития справится самостоятельно с задачей, но способен решить е с помощью взрослого (в ходе совместной деятельности).

С целью поддержки интересов ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленного на равновесие между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению окружающего мира и реализации собственного потенциала (А.В.Запорожец об обогащении, амплификации развития через поддержку детской инициативы и интересов).

Понятие о человеко-ориентированном, социокультурном опыте ребенка и взрослого, определённого на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова) и понятие о базисе личностной культуры.

Социокультурный контекст образования: экология детства. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения.

В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса.

Наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» акцентирует внимание на участие ребенка в организации своего социального и культурного окружения 8

Современные положения в области дошкольного образования актуальны для реализации целей и задач ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», где постановка задач, помощь, поддержка взрослого, формы активности подбираются адекватно возрастным возможностям ребенка и протекают в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные стимулы и идеи, взрослые (участники образовательной деятельности) опираются на уже имеющиеся знания, желания ребенка, его особенности, предпочтения и интересы. Важно слушать и слышать ребенка, прежде чем давать мотивацию к действию, деятельности. Для нас актуально использование «Журнала динамики достижений детей группы» (методики педагогических наблюдений Л.В. Свирской)9 и представление записей наблюдений - достижений на экране наблюдений, в детских портфолио, и в отдельных дневниках- тетрадях наблюдений (с записями нейтральной информации, настораживающей информации, свидетельства проявлений ребенка для анализа и оценки причин и следствий обоснованных опасений, связанных с поведением ребенка: проявления агрессии, признаков жадности, ябедничества, неумением справляться с проблемами взаимоотношений со сверстниками и пр.): где важно использование анализа любых записей для компетентного выстраивания стратегии развития ребенка. «Главное: записи наблюдений – это свидетельство жизнетворчества ребенка, то есть информационный ресурс для взрослого; это фиксация дел и действий ребенка, то есть основание для самоанализа, самооценки»,9 обоснованных опасений, связанных с поведением ребенка: проявления агрессии, признаков жадности, ябедничества, неумением справляться с проблемами взаимоотношений со сверстниками и пр.): где важно использование анализа любых записей для компетентного выстраивания стратегии развития ребенка. «Главное: записи наблюдений – это свидетельство жизнетворчества ребенка, то есть информационный ресурс для взрослого; это фиксация дел и действий ребенка, то есть основание для самоанализа, самооценки».10

8 УМК ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» : основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019г.- с.23-24

9 Журнал динамики достижений детей группы.- Великий Новгород, 2017г. Журнал динамики достижений детей/С.В.Никитина, Н.Г.Петрова, Л.В.Свирская.- М.: Линка-пресс, 2008.-32с.

10 Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В.Михайлова-Свирская.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017г.- с.49

Системно-деятельностный подход А. Г. Асмолова (руководителя группы разработчиков ФГОС ДО): нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности (принадлежности), указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Системно-динамический подход Н. Н. Поддьякова: поддержка исследовательского поведения ребенка. Весь опыт ребенка, приобретенный в процессе его жизни, общения и деятельности, представляет собой сложную структуру, в которой можно выделить весьма устойчивые психические образования (консервативный компонент) и чрезвычайно подвижные, незавершенные, находящиеся в процессе развития (развивающийся компонент). Последние играют чрезвычайно важную роль в психическом развитии детей. Они обладают высокой внутренней активностью, тесно связаны с личностью ребенка, несут в себе мощный энергетический заряд, обусловленный его потребностями, легко входят во взаимодействие с другими психическими образованиями, порождая новые неожиданные образы, представления, знания. Им присуща универсальная пластичность, легкая уподобляемость самым различным объектам. Обладая универсальной пластичностью, подобные знания являются эффективным средством отражения достаточно сложных отношений действительности. Особенно велико их значение в процессе познания детьми движения, изменения и развития объектов. Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, которая затем перерастает в познавательную потребность, и выступает как база социальных потребностей ребенка. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении все жизни человека.11

Соконструктивный подход (метод соконструирования) в педагогической работе: образовательный процесс в современном дошкольном образовании – не просто передача готовых знаний, а совместная деятельность и общение, в которых принимают участие и взрослые, и дети, и в ходе которых совместно

конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Здесь взрослый создаёт мотивирующую образовательную среду совместно с детьми и предоставляет возможность открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающие возможности получения ребёнком значимого опыта.

Решающее значение для развития ребенка и укрепления его социальных навыков имеет организация процессов межличностного взаимодействия между ребенком,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019г.- с.22

другими детьми и другими взрослыми.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подходе мы воспитываем гражданина и патриота, раскрываем способности и таланты детей, готовим их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенности развития детей.**

Возрастная категория воспитанников дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ», : *дети в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет.*

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, где реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее, ОП ДО) и индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут (далее - АОП или ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического, развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются АООП ДО, ОП ДО или АОП ДО, в соответствии с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) на основании заявления, с согласия родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются рекомендациями специалистов в заключении ТПМПК, психолого-педагогической комиссии МАОУ «Сырковская СОШ».

Группы формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу (филиал «дошкольные группы» д. Болотная)

По наполняемости группы соответствуют требованиям действующих СанПиН, СП и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ». Дошкольные группы работает в условиях полного дня (10,5 часового пребывания).

Дошкольные группы МАОУ «Сырковская СОШ» расположено в сельском поселении: деревни Сырково, в пригороде Великого Новгорода. На территории поселения имеется школа, Амбулатория, Дом культуры, сельская библиотека, что учитывается в содержании образовательной деятельности ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» при ознакомлении с особенностями родного края и способствует организации образовательной деятельности за пределами ОО.

При реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» учитываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Следуя требованиям ФГОС ДО, ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» опирается на данные современных исследований возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие. Мы понимаем: достижения ребенка, связанные с возрастом, определены ФГОС ДО как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время, как другие, наоборот, отставать от них.

Предлагаемые УМК ООП ДО «Вдохновение»: пособия для педагогов «Карты развития детей от 0 до 3 лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет», «Дневник педагогических наблюдений» помогут развить способность к наблюдению и взаимодействию с детьми, адекватной оценке актуального развития каждого ребенка и его способностей, помогут взрослому принимать профессиональные педагогические решения на основе учета всех факторов. 12

Следуя требованиям ФГОС ДО, ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» опирается на данные современных исследований возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие. Мы понимаем: достижения ребенка, связанные с возрастом, определены ФГОС ДО как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время, как другие, наоборот, отставать от них.

Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе имеют огромное значение в образовательном процессе. С целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребёнка. Способность занимать себя самостоятельно повышает у ребёнка чувство компетентности. Чувство собственной компетентности – основа развития позитивной «Я-концепции», когда ребёнок может контролировать ситуацию, влиять на неё, что-либо делать и видеть результаты собственного действия.

**1.1.3.1.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

**Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек

– 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019г.- с.34: Проблема нормативов развития

малыши подрастают на 20-25 см

***Функциональное созревание.*** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

***Развитие моторики.*** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90% лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

***Психические функции.*** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

***Навыки.*** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

***Коммуникация и социализация.*** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

***Саморегуляция.*** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

***Личность.*** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

* **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

**Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200- 250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение игратьи действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь вспальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

* **Первая младшая группа (третий год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

* **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.***

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

* **Средняя группа (пятый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции***. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности***. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

***Продуктивные виды деятельности*** способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка***. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

* **Старшая группа (шестой год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

***Психические функции***. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. ***Продуктивные виды деятельности*** могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно- познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно- деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

* **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно- личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

***Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее, ТНР)*** овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, фонетики, грамматического строя. Речевое недоразвитие у дошкольников может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения (1-й уровень речевого развития) до развернутой речи с отдельными элементами недоразвития (3-й уровень речевого развития).14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи с методическими рекомендациями / Л.Б. Баряева и др.М.: Просвещение, 2019г.- 335

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в виде плохой координации.

Сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временном параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук.

проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

***У детей с задержкой психического развития (далее, ЗПР):*** основные трудности, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания

+ повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином ["синдром дефицита внимания с](http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=57554c29-5d77-485b-86bc-8bf77b79782a) [гиперактивностью" (далее СДВГ)](http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=57554c29-5d77-485b-86bc-8bf77b79782a).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания, показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

***У детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):*** наблюдается разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Педагогический коллектив дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» учитывает и ***характеристики современных детей.***

Так, для ребёнка раннего возраста характерна повышенная потребность в получении информации; у него больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах. У них выше уровень интеллекта: так, дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет.

У младших и старших детей дошкольного возраста наблюдается (по мнению современных исследователей дошкольной психологии и педагогики) комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами).

Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не поручают необходимой

«порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы: они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Современный ребенок дошкольного возраста (с поправкой, на индивидуальные особенности и образовательные потребности) обладает:

* достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
* памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
* мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
* речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
* исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
* сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
* внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной, достижения которых фиксируют педагоги (с целью корректировки задач педагогической деятельности).

ФГОС ДО отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития и определяет результаты, которых мы стремимся достичь в форме целевых ориентиров. Достижения ребенка, связанные с возрастом, определены как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время, как другие, наоборот, отставать от них. Важно адекватно оценить актуальный уровень развития ребенка и его особенности, педагогическому коллективу научиться принимать профессиональные педагогические решения на основе учёта всех факторов.

# Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

* младенческий (первое и второе полугодия жизни),
* ранний (от одного года до трех лет) ,
* дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые результаты освоения ОП ДО МАОУ «Сыркровская СОШ» конкретизируют требования ФГОС ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития ребёнка) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее- дети с ограниченными возможностями здоровья).15

15 Пункт 2.11.1. ФГОС ДО: Письма и приказы Минобрнауки.-М.: ТЦСфера, 2014.- 96с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1024-5

# Планируемые результаты в раннем возрасте

При поступлении ребёнка в группу раннего возраста с 1 года до 1 г.6 мес. актуальным остаётся знание участниками образовательных отношений особенностей развития ребенка раннего возраста, а также *планируемые результаты* *в младенческом возрасте (к одному году),* которых ребёнок мог достигнуть в условиях семьи:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

*Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):*

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой,

самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

# Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

*К четырем годам:*

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет

эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*К пяти годам:*

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

*К шести годам:*

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» может проводиться оценка индивидуального развития детей16, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается на педагогическом совете МАОУ «Сырковская СОШ», плановых и(или) внеплановых заседаниях ППк МАОУ «Сырковская СОШ».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей17;

освоение ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся 18.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста,

16Пункт 3.2.3 ФГОС ДО: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1024-5

17 Пункт 4.3 ФГОС ДО: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1024-5

18 Пункт 4.3 ФГОС ДО: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1024-5

на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики рассматривается и утверждается педагогическим советом МАОУ «Сырковская СОШ». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В МАОУ «Сырковская СОШ» предусмотрена система мониторинга и ведения документации, основанная на методике целенаправленного наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, по обогащению развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга МАОУ «Сырковская СОШ» включает в себя следующую документацию:

* Журнал динамики достижений детей группы;
* Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
* Индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы коррекционно- развивающей работы (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы обшеразвиваюшей направленности МАОУ «Сырковская СОШ», с согласия родителей (законных представителей).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального состояния развития ребёнка и используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе оказания психолого- педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в образовательном процессе или имеющим особые образовательные потребности, построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а так же уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится не реже двух раз в год ((сентябрь(октябрь) – май)). При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог) и только с согласия родителей (законных представителей), дополнительно в январе месяце. Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов МАОУ «Сырковская СОШ».

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями) привлекаются специалисты центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) и (или) родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» оценка качества образовательной деятельности по Программе: поддерживает ценности развития ребенка дошкольного возраста; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества; ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных технологий и организационных форм дошкольного образования; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
* разнообразием вариантов образовательной среды;
* особенностями местных условий и представляет собой основу для развивающего управления ОП ДО на уровне МАОУ «Сырковская СОШ».

# 1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», направлено на её усовершенствование и включает в себя:

* ведение педагогических наблюдений за процессами образовательных достижений и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии ребенка;
* оценку качества условий образовательной деятельности и образовательного процесса;
* определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности в целом.

# Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу конкретного ребёнка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязи культуротворчества и нормотворчества)19

# Пояснительная записка к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой охватывает следующие виды детской безопасности: витальную (жизнь и здоровье), социальную, экологическую, дорожную, пожарную, информационную. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) не противоречит ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

# Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие задачи образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности (не противоречат ФОП ДО):

* + введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
  + развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;
  + амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;
  + создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;
  + поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.);
  + создание условий для становления целенаправленности и произвольности (саморегуляции) действий;
  + формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности, в т.ч. предпосылок учебной деятельности.

# Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Мир Без Опасности» не противоречит принципам и подходам, представленным в п.1.1.2. ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».

Развивающая предметно-пространственная среда —одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных программой «Мир Без Опасности». Конкретные рекомендации к ее проектированию в дошкольной образовательной организации разработаны на основе системы принципов, предложенных ФГОС ДО: безопасности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, вариативности (гибкости).

# Значимые для разработки и реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенности развития детей.

Название программы «Мир Без Опасности» раскрывает ключевые идеи: создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры.

Логотип программы «Мир Без Опасности» представляет собой круг, в центре которого изображен улыбающийся земной шар в детской панамке с ленточкой и ромашкой.

Учебно - методический комплект, сопровождающий авторскую программу «Мир Без Опасности», включает ряд учебных и наглядно-дидактических пособий для каждой возрастной группы (с 3 лет года до 7 (8) лет).

Целостная система образовательной работы по всем видам детской безопасности на каждый учебный год описана в учебно-методических пособиях, адресованных воспитателю. В условиях МАОУ «Сырковская СОШ» данная система применяется через вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с темами УМК «Мир Без Опасности». Поэтому тематика и содержание для нашей команды становятся примерными.

Для повышения квалификации и самообразования педагога разработана серия книг, посвященных конкретным видам безопасности. Эти книги помогут воспитателям более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная (азбука безопасного общении и поведения), экологическая, пожарная, дорожная, информационная. Эта серия будет полезна для организации содержательного взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Для проведения познавательных и этических бесед, развивающих занятий, дидактических игр, образовательных проектов подготовлены комплекты демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями.

Для глубокого осмысления детьми самых сложных вопросов безопасности созданы дидактические сказки с цветными иллюстрациями, познавательными беседами, вопросами для педагогической диагностики и творческими заданиями.

В каждой книге есть сказочный герой — символ, связанный с тем или иным видом безопасности: Дракончик аленький (огонь), Радужное колесико (дорога), Непоседа- ветерок (явления в природе), Серебряный колокольчик (общение) и другие. Приложения расширяют, конкретизируют, иллюстрируют основные идеи и подходы, описанные в основной части Программы.

# Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» направлена на создание социальной ситуации развития, которая: гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического); обеспечивает эмоциональное благополучие детей; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования.

Стратегический ориентир на ФГОС НОО Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

С этой целью в Программе представлены личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласованные с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Это поможет воспитателю увидеть перспективу дальнейшего развития и воспитания детей в таком важном направлении как «Основы безопасности жизнедеятельности». Следует заметить, что приведенные ниже критерии универсальны, поэтому их формулировки носят общий характер. Компетентный педагог без труда установит связь между данными критериями и теми целевыми ориентирами, которые позиционирует ФГОС ДО в вопросах формирования культуры безопасности личности растущего человека.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества (основы толерантности); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (основы социальной безопасности)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовность соблюдать нормы информационной избирательности (в т.ч. безопасности), этики и этикета; овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процесс сов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Программа «Мир Без Опасности» может иметь логическое продолжение на уровне начального общего образования при реализации сквозных образовательных программ.

# Содержательный раздел программы.

ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» согласно ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» соответствует ФОП ДО, оформляется в виде ссылки на неё.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 18 – 22 за исключением пунктов, связанных с младенческим возрастом, о которых говорится в пояснительной записке к ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».

# Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) п. 17 (стр. 22)

* 1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) п.18 (стр.22)
     1. От 1 года до 2 лет. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 18.2 (стр. 23)
     2. От 2 до 3 лет. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 18.3 (стр. 23)
     3. От 3 до 4 лет. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 18.4 (стр. 24)
     4. От 4 до 5 лет. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>п. 18.5 (стр. 27)
     5. От 5 до 6 лет. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 18.6 (стр. 31)
     6. От 6 до 7 лет. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. п. 18.7 (стр. 35)
  2. *Образовательная область «Познавательное развитие».*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19 (стр. 40)

* + 1. От 1 года до 2 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19.2 (стр. 41)
    2. От 2 до 3 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19.3 (стр. 42)
    3. От 3 до 4 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19.4 (стр. 44)
    4. От 4 до 5 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19.5 (стр. 46)
    5. От 5 до 6 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19.6 (стр. 48)
    6. От 6 до 7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 19.7 (стр. 50)
  1. *Образовательная область «Речевое развитие»* <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 20 (стр. 53)
     1. От 1 года до 2 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 20.2 (стр. 54)
     2. От 2 до 3 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 20.3 (стр. 56)
     3. От 3 до 4 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>п. 20.4 (стр. 58)
     4. От 4 до 5 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>п. 20.5 (стр. 60)
     5. От 5 до 6 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>п. 20.6 (стр. 63)
     6. От 6 до 7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>п. 20.7 (стр. 66)
  2. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 21 (стр. 69)

* + 1. От 1 года до 2 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>п. 21.2 (стр. 70)
    2. От 2 до 3 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 21.3 (стр. 71)
    3. От 3 до 4 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 21.4 (стр. 75)
    4. От 4 до 5 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 21.5 (стр. 81)
    5. От 5 до 6 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 21.6 (стр. 89)
    6. От 6 до 7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 21.7 (стр. 98)
  1. *Образовательная область «Физическое развитие»* <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 22 (стр. 108)
     1. От 1 года до 2 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п.22.2 (стр. 109)
     2. От 2 до 3 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 22.3 (стр. 111)
     3. От 3 до 4 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 22.4 (стр. 113)
     4. От 4 до 5 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 22.5 (стр. 116)
     5. От 5 до 6 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 22.6 (стр. 120)
     6. От 6 до 7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 22.7 (стр. 125)
  2. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.20

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

При необходимости МАОУ «Сырковская СОШ» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ». Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При необходимости в МАОУ «Сырковская СОШ» при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение21, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При необходимости в МАОУ «Сырковская СОШ» применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы будет осуществляться в соответствии с требованиями действующих Санитарных правил и нормативов22.

В МАОУ «Сырковская СОШ» формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» педагогический работник определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО взрослый (педагогический работник, сотрудник, родитель) может использовать различные формы реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

* в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

22 СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

(пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

* в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
* в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» взрослый может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогический работник учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» педагогический работник может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.
* Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
  + двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
  + предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое);

* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  + познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  + чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  + трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  + продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  + музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал

и другое).

В условиях дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» воспитатель и специалист самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» зависит не только от учёта возрастных особенностей детей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний ребёнка. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», ФОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Стоит отметить, что в дошкольных группах имеется структура образовательного процесса, которая является системной, накопленной на протяжении многих лет образовательной практики в рамках участия команды педагогов в инновационной деятельности по внедрению технологий ООП ДО «Вдохновение».

Структура образовательного процесса включает в себя следующие блоки: образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная детская деятельность; образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а так же через чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность в дошкольных группах является ведущей деятельностью ребёнка - дошкольника. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, игры-путешествия, проблемные ситуации и другие.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность в условиях дошкольных групп направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретённый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность обогащается с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития; и включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, родной деревней, городом, страной и другими странами). Безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования, моделирования), сенсорное и математическое развитие детей. Дополнена УМК «Мир Без Опасности».

Во всех группах детского сада оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности, которые обновляются содержанием с учетом потребностей и интересов детей группы.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности к восприятию литературного текста и общению по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, так и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» есть дополнительные образовательные программы, связанные с продуктивной деятельностью, которые востребованы семьями на протяжении многих лет.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Она направлена на развитие музыкальных способностей, а так же способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы как слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Музыка присутствует и в группе, и на улице, учитывая пожелания детей и решение образовательных задач. Дети знакомятся с настоящими звуками музыки на договорной основе, заключенной с СИД (театрами Великого Новгорода, Новгородской области, Домом культуры д. Сырково и Новгородской областной филармонией им. А.С.Аренского).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, с учётом требований действующего СанПин. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное исполнение новых двигательных возможностей. При планировании занятий педагоги учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей. 21

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации трудовой деятельности являются:

* воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;
* формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21 Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов.– с. ООП ДО «Вдохновение»/под ред.В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016г.-342с.

задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно ролевые, подвижные, музыкальные и др.);

создание проблемных, игровых, практических ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по интереса; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; детей друг с другом.

В практике работы педагоги используют метод иррадиирующего обучения (иррадиация – «распространение, увеличение»), как метод обучения, основанный на признании различий интересов, мотивов, разности динамики развития. Предлагая интересное дело тем, кто хочет, можно достичь больших успехов в обучении, особенно в том случае, когда взрослый применяет тактику поддержки.

Тактика иррадиирующего обучения состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится в развивающую среду группы) может быть сначала представлено желающим в центре экспериментирования. Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, то есть, нечто, чего в опыте детей еще не было.

Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала, исследовательского действия) или через самопрезентацию.

1. *действие:* «Я (имеется в виду взрослый, но не только воспитатель) сегодня буду работать в Центре науки. Я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.).
2. *действие:* «Ира, Алеша, вы сегодня узнали (научились, увидели, нашли, сделали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ)».
3. *действие:* «Теперь Ира и Алеша могут научить всех, кто захочет» или «Если вы хотите узнать (сделать, найти и т.п.) можете обратиться к Ире и Алеше».

Получая внимание от эмоционально-значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребёнок, как правило, стремится поделиться (продемонстрировать приобретённое умение) с детьми, с которыми он дружит. Если взрослые всячески поддерживают ребёнка, то постепенно новые сведения или новый опыт становятся достоянием многих. Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.

В дошкольных группах создаются условия для поддержки и выявления одарённых детей. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

* углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
* индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
* развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными источниками информации).

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций специалистов, от желаний родителей (законных представителей) индивидуальная стратегия может иметь различные варианты.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Для реализации содержания ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» достаточно времени предоставляется самостоятельной детской деятельности по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ», направлены на формирование интегративных качеств личности, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей развития ребенка. Изучение тем или тематический подход, с одной стороны, обогащает и расширяет представления ребенка, а проектная деятельность является идеальной для

«открытия» и исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если… Исследование в проекте – это значит научиться делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, получать свой результат и сообщать о нем другим. Выбор тем основан на нескольких критериях:

* тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны - узнать больше об этом;
* тема даёт детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
* тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
* тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках; деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.22

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает: возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.); опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»; опыт самостоятельных действий и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22 Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности – с. 208-221. ООП ДО «Вдохновение»/под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательств «Национальное образование», 2016 – 342с.

кооперации с другими людьми.

Образовательные технологии реализуются через: создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды; поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми; готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми; сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. В условиях дошкольных групп – это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя совместно с детьми различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию взрослый получает в процессе наблюдения за деятельностью детей и в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно решается с целью определённых задач развития ребенка в определенный отрезок времени. Особенностью образовательной ситуации является появление продукта: рассказ, рисунок, поделка и пр.

Использовать образовательные ситуации в виде гибкого сценария и возможности переконструировать процесс содержания образовательных задач в зависимости от реальных текущих проявлений как средство поддержки детей в самостоятельной деятельности – основная задача педагогической деятельности.

Развитие умения ребенка осмысленно включаться в рассуждения, диалог, умение обосновывать свои предложения и отражать в результате задуманное- результат использования образовательных ситуаций.

С позиции развития интегративных качеств личности ребенка использование образовательных ситуаций разной направленности способствует:

* становлению и развитию любознательности и активности;
* эмоциональной отзывчивости;
* интеллектуальных эмоций: догадки, радости от успеха;
* освоения средств общения и овладения способами взаимодействия;
* развитие умений управлять своим поведением: соблюдать правила поведения и оценивать ситуацию;
* решение творческих задач, проявлений самостоятельности;
* проявление субъективности ребенка в деятельности: активности, инициативности, актуализации своих возможностей, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Разнообразные образовательные (проблемные, развивающие, поисковые) ситуации помогают ребенку разобраться в проблеме, вырабатывать привычку искать варианты решений, не бояться трудностей, убеждать других в правильности выбора.

Любую информацию дети дошкольного возраста могут добывать самостоятельно, мастерство взрослого заключается в том, чтобы создать для этого условия. Притягательной силой для детей обладают ситуации, в которых нужно:

догадаться, принять решение, прочитать или расшифровать письмо, раскрыть секрет, найти пропавшего героя, помочь любимому персонажу сказки.

Развитие ситуаций поддерживается введением в среду разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, тематических макетов, использованием мультимедийной техники и появлением новых игр, которые дети придумывают сами.

Педагоги организуют детский совет, утренний круг через поощрение детей к тому, чтобы они:

* *Знали имена друг друга*. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
* *Устанавливали и соблюдали очерёдность*. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
* *Делились друг с другом*. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
* *Освобождали место в кругу*. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
* *Участвовали в групповой деятельности*. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.
* *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям*. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
* *Были дружелюбными и доброжелательными*. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
* *Работали и играли вместе*. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
* *Разрешали конфликты*. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.
* *Освобождали место в кругу*. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
* *Участвовали в групповой деятельности*. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.
* *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям*. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
* *Были дружелюбными и доброжелательными*. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
* *Работали и играли вместе*. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ», направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Педагоги вместе с детьми (с учетом интересов, возможностей детей группы) могут частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период (длительность) в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, образовательными ситуациями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В группах для детей раннего возраста используется тематическое планирование. Темы определяются исходя из потребностей ребенка, учитывают условия обогащения детского опыта. Тема объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Так, для работы с детьми раннего возраста (в группах с детьми 2-3 лет) одним из эффективных считаем сюжетно-тематическое (тематическое) планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит игрушка. Она становится инициатором интересных событий, проблемных ситуаций, игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровой персонаж (в лице взрослого) поддерживает инициативу детей в умении общаться, показывает новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвует в музыкальной и изобразительной деятельности, помогает малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

На сегодняшний день важно: при планировании содержания образовательной деятельности учитывать особенности игровых действий детей в возрасте до трёх лет, которые позволяют взрослым оказывать поддержку ребенку в соответствии с его внутренним планом действий. 23

В младшем и старшем дошкольном возрасте комплексно-тематическое планирование и (или) проектно-тематический подход позволяют обогатить содержания ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», интегрировать направления развития детей, с учетом возраста, интересов, потребностей, возможностей ребенка, детей группы.

ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная или мини-групповая работа в центрах интересов, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе. Важную роль играет педагогическая поддержка активности ребенка, причем активность понимается не как кипучая деятельность сама по себе, а как активное участие в образовательной деятельности, когда ребенок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания, выбирает партнера по деятельности, материал для достижения результата.

Культурно-досуговая деятельность является важной составляющей жизнедеятельности детей в детском саду. Её организация способствует:

* + культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
  + развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
  + развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
  + созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

формированию коммуникативной культуры детей;

* + расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
  + формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Одной из приоритетных задач в МАОУ «Сырковская СОШ» является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

С целью обеспечения психологического комфорта педагоги наблюдают за настроением детей, используют методы и приёмы педагогической поддержки, чтобы хвалить, подбадривать ребенка, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами и специалистами исходя из текущей работы, в которой отражается образовательная ситуация, тематический проект, время года, тематика разделов из различных образовательных областей при всевозможной интеграции, владение детьми игровым и музыкальным репертуаром. Например, это могут быть «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы), «Что нам Осень подарила» (игры, танцы, сюрпризы с использованием природного материала, рисуем музыку) и т.д. Как правило, разного рода развлечения планируются вместе с детьми и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных событий, являясь их кульминацией.

Комплексно-тематическое планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации детских досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание и форма развлечений могут варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений являются педагоги и специалисты детского сада, родители (чередование организаторов детского досуга является оптимальным). Любое развлечение предполагает звучание музыки, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы.

Можно привлечь к организации детских досугов не только членов семьи, но и наших детей-выпускников: учащихся общеобразовательной и музыкальной школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

* + пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, рассказывание любимых стихотворений;
  + примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
  + игры-аттракционы;
  + свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
  + свободные игры с музыкальными инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
  + всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
  + просмотр любимых мультфильмов;
  + спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
  + обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры, аттракционы или танцы с ними;
  + совместные с родителями физкультурные развлечения, походы;
  + совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
  + групповые праздники, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
  + экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным31.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, (в условиях дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ», по необходимости) включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, утреннюю зарядку и другое).

Согласно требованиям действующих СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий взрослый использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста определяются действующими СанПиН25.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25СанПиН 1.2.3685-21

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может

выбирать самостоятельно.26

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке группы, на территории дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, (по выбору детей, взрослых, исходя из образовательной ситуации, реализуемой образовательной деятельности) включает вариативность: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26 Пункт 24.4. ФОП ДО

музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации,

индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» детьми вместе со взрослыми создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня взрослые вместе с детьми могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам в МАОУ «Сырковская СОШ» относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
    - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
    - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
    - в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
    - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик взрослым и детям помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

# Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.27

Любая деятельность ребенка в дошкольных группах может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27 Пункт 25.2. ФОП Д

Для поддержки детской инициативы в условиях дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» участники образовательных отношений учитывают

следующие условия:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют (обогащают) в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

1. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
2. создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
3. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
4. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, стремясь к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
5. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам детей.

Все виды детской деятельности могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для развития и поддержки инициативы важно:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению опыта, новых знаний и умений;
* расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать более сложные, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов.

В рамках ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» используются способы поддержки детской инициативы:

* создание предметно-пространственной развивающей среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
* предоставление права выбора ребенком материалов, партнёров для совместной деятельности;
* обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей: не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Взрослым важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Важно создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

* формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
* предвосхищающая положительная оценка «У тебя все получится!» Для поддержки детской инициативы актуально:
* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
* содержать в открытом доступе материалы (не опасные для жизни и здоровья);
* поощрять различные творческие начинания ребенка.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.28

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов29:

* 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
  2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
  3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно

уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28Пункты 25.5-25.8 ФОП ДО

29 Пункт 25.8 ФОП ДО

познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

* 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  2. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие МАОУ «Сырковская СОШ» с семьёй дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей в условиях МАОУ «Сырковская СОШ» осуществляется через решение основных задач:

1. информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» ( и других программах дошкольного образования);
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» основано на следующих принципах, прописанных в ФОП ДО30:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30 Пункт 26. 4 ФОП ДО

1. представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

1. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (по необходимости).

Направления деятельности воспитателя и специалистов реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через анкетирование, опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, вовлечение в образовательную деятельность;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные; в условиях дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» используются информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); групповые газеты, издаваемые педагогами совместно с детьми и родителями для коллег и для родителей (законных представителей), социальные группы в сети Интернет (ВК – в каждой группе есть своя персональная группа); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

тематические досуги, знакомство с семейными традициями и вовлечение в проектную деятельность.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность реализуем проекты, которые позволяют эффективно прийти к совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. В рамках методической службы разработаны памятки для участников образовательной деятельности, которые включают в себя рекомендации по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). В условиях каждой группы педагогический коллектив активно использует воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАОУ «Сырковская СОШ» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет коллективу устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с детьми – это, прежде всего, работа с их родителями. Поэтому только при условии тесного сотрудничества с семьёй работа ДОО может быть успешной.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребёнка в раннем возрасте. Для педагогов это прежде всего означает, что следует признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Родители проводят гораздо больше времени, чем может уделить педагог каждому ребёнку индивидуально в условиях детского сада. Родители, так же как и педагоги, являются «специалистами» по своим детям.

Необходимость тесного сотрудничества педагогов с родителями определяется общностью воспитательных и образовательных задач.

Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях – у одних относительно ситуации в семье и поведении и жизни ребёнка вне ДОУ, у других – относительно организации воспитательного процесса и развития ребёнка в детском саду.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведет себя в другой жизненной среде.

Такой обмен является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого и доверительного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

При организации образовательной деятельности по ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» участники воспитательно-образовательного процесса учитывают следующие положения:

* ребенок активен и развивается сам исходя из своих внутренних сил, во взаимо- действии со своим социальным и предметным окружением. Развитие — это одновре- менно и индивидуальный, и социальный процесс;
* ребенок селективен, он стремится к приобретению определенного опыта; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка;
* ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему богатый спектр таких возможностей;
* ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям;
* ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
* ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.

В соответствии с принципиальной позицией педагогического коллектива (социоконструктивистской моделью взаимодействия) рекомендуется избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации модели «ребенок активен — взрослый активен».

# 2.10.1. Особенности взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-развивающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а приспосабливается к индивидуальным особенностям малыша, учитывает его характер, привычки, интересы, предпочтения. Это означает, что ребёнку предоставляется возможность делать что-то «по-своему», не так, как может быть, представлял себе взрослый, планируя ход образовательного процесса.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие способствует формированию у малыша различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют малышу самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность малыша, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок сам может брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет малышу право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок может думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают сделать это самому.

Ребенок адекватно выражает свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок может понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ребенок:

* укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
* осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
* развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
* реалистично оценивает свой потенциал.

Общий подход социального конструктивизма, положенный в основу практического опыта педагогического коллектива дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» в рамках активного участия в инновационной площадке по внедрению ООП ДО «Вдохновение», рассматривает качество взаимодействия «ребенок — взрослый» как основной фактор развития. Отсюда следует, что создание психолого-педагогических условий и социальной ситуации развития, на котором ставит акцент ФГОС ДО, состоит прежде всего в реализации взаимодей- ствия и общения, поддерживающего развитие, которое можно назвать «развивающим».

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взаимодействие с детьми организовано в различных формах образовательной работы — в игре, проектах, в диалоге и воспитатели, и специалисты знают какие профессиональные компетентности необходимы, чтобы реализовывать эти формы общения (виды вопросов, формы слушания и т.п.).

Принятие ребенка таким, каков он есть, уважение к его индивидуальному и со- цио-культурному своеобразию. Реализация этого принципа предполагает, что ребенку предоставляется возможность делать что-то «по-своему», не так, как, может быть, представлял себе взрослый, планируя ход образовательного процесса. Взрослый с интересом и любопытством наблюдает проявления ребенка в различных видах деятельности и областях развития, пытаясь установить, на что способен данный конкретный ребенок, какое образовательное предложение ему более всего подходит. Организация всего образовательного процесса предоставляет возможность выбрать занятие по интересам, что в свою очередь предполагает создание соответствующей пространственно-предметной образовательной среды и гибкого планирования.

**ПРИЛО**

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

* 1. **Содержательная часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.**
     1. Содержание образовательной деятельности вариативной части программы.

Содержание образовательной деятельности по реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ», представленного в виде ссылки на авторскую парциальную программу И. А. Лыковой

«Мир Без Опасности»31 (от 1 год до 7 лет).

Особенности субкультуры МАОУ «Сырковская СОШ» представлены в виде практического опыта педагогического коллектива и материалов в рамках партнерского взаимодействия с СИД:

* реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»;
  + «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»» (АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Москва);
  + «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО» (ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» Великий Новгород), представленных в Приложениях к ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31 [http://xn](http://xn/) ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/%D1%83%D0%BC%D0%BA-%D0%BC%D0%B8%D1%80-

%D0%B1%D0%B5%D0%B7-%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.html

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО *направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей*, включая детей с ООП (с особыми образовательными потребностями), в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели совместно с родителями (законными представителями).

Задачи КРР на уровне дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»:

* определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей;
* содействовать поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
* выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализовать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» коррекционно-развивающая работа заключается в создании системы работы, оказывающей индивидуальное сопровождение ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В рамках ППк МАОУ «Сырковская СОШ» разработана документация специалистов, включающая: план диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий; перечень АОП, ИОМ, СИПР для различных целевых групп, имеющих различные ООП; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «Сырковская СОШ» организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «Сырковская СОШ» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется педагогическим советом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАОУ «Сырковская СОШ».

В образовательной практике дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
3. с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленномзаконодательством Российской Федерации;
4. обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
5. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
6. одаренные обучающиеся;
7. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
8. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
9. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАОУ «Сырковская СОШ»**

Содержание коррекционной работы определяется в МАОУ «Сырковская СОШ» как содержание коррекционно-развивающей работы в рамках ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» и/или АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» (и/или АОП, и/или СИПР, и/или ИОМ), которое подобрано для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

* с тяжёлыми нарушениями речи (далее, с ТНР);
* с задержкой психического развития (далее, ЗПР);
* с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и оказание помощи этим детям в освоении содержания ООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» (АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ») (и/или АОП, и/или СИПР, и/или ИОМ).

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья представляет описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и создание специальных условий, которые реализуются на основе ФАОП ДО (для детей в группах компенсирующей направленности), АОП - адаптированных образовательных программ (для детей в условиях групп общеразвивающей направленности), с использованием различных УМК по реализации задач педагогической деятельности и развития детей с ОВЗ:

* Н. В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
* С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
* Л. Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
* Е. А. Екжановой, Е. А.Стребелевой Адаптированной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями и других, которые дополняются с появлением в МАОУ «Сырковская СОШ» ребенка с ОВЗ для получения образования с использованием специальных образовательных программ и методов, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.32

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, носят комплексный характер и предполагают:

* диагностическое изучение ребенка;
* обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
* организацию образовательной деятельности с учетом возрастных и инди- видуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
* спиральное построение образовательной деятельности (для детей, нуждающихся в таком обучении): на каждом следующем этапе усложняются задачи работы, и в каждом виде деятельности не только закрепляются уже имеющиеся навыки, но и формируются более сложные.

Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется на основе преемственности и взаимодействия в работе педагогов: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый специалист решает общие и специфические задачи, что обеспечивает безбарьерную среду жизнедеятельности детей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

32 Коррекционная работа и /или инклюзивное образование обеспечивают коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении АООП (АОП); освоение детьми с ОВЗ АООП (АОП), их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

* + - 1. ***Диагностическая работа.***
* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
  + - 1. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***
* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***2.13.1.3.Консультативная работа включает:***

* разработку рекомендаци по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
  + - 1. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
  + - 1. ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

***1.13.1.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением***, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

* коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***2.13.1.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:***

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в дошкольных группах, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***2.13.1.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования****:*

* развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
* формирование уверенного поведения и социальной успешности;
* коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

МАОУ»Сырковская СОШ» имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать*:*

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Главной формой работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются подгрупповые и индивидуальные занятия. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (с привлечением СИД- ТПМПК, учреждения здравоохранения, ОО, имеющие специальное оборудование).

Важной совместной задачей деятельности специалистов ППк является построение коррекционно-развивающей работы на основе заключения ПМПК и рекомендаций, наблюдений, результатов диагностики.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на сопровождение специалистами ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и (или) коррекционной работы, создание специальных образовательных условий.

Задачи коррекционно-развивающей работы могут решаться с привлечением других ОО: ТПМПК, учреждений здравоохранения, реабилитационного центра «Виктория» г.Великого Новгорода на договорной основе для оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с согласия родителей (законных представителей).

* 1. **Федеральная рабочая программа воспитания.**

Федеральная рабочая программа воспитания – в виде ссылки на п.29 ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.41

41 П.29 ФОП ДО

* 1. **Рабочая программа воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»**

Рабочая программа воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» разработана на основе ФРПВ, практического опыта реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

* + 1. ***Целевой раздел программы воспитания***

Целевой раздел программы воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» включает цели и задачи воспитания, ориентированные на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Базовой основой воспитательного процесса являются принципы дошкольного образования:

* обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

К характерным особенностям воспитательного процесса в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» относятся следующие аспекты:

* направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
* направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» является создание условий для позитивной социализации и творческой самореализации детей, объединение усилий педагогов, семьи и местного сообщества в решении задач рабочей программы воспитания.

Принцип совместного действия – со-конструкции (взаимодействия) является стержневым ядром Рабочей программы воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»

* + - 1. ***Цели и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в ДОО31 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачи воспитания в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ»*:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31 П. 29 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
2. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
   * 1. **Направления воспитания**

П. 29.2.2 ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа дошкольного](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

* + - 1. ***Патриотическое направление воспитания***

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Реализуется в рамках модуля «Мой родной край» и проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + - 1. ***Духовно-нравственное направление воспитания***

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Реализуется в рамках проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + - 1. ***Социальное направление воспитания***

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Реализуется в рамках модуля «Мы разные. Мы вместе» и проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + - 1. ***Познавательное направление воспитания***

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Реализуется в рамках проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + - 1. ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Реализуется в рамках проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + - 1. ***Трудовое направление воспитания***

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Реализуется в рамках проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + - 1. ***Эстетическое направление воспитания***

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализуется в рамках проектного метода в разных возрастных группах, с привлечением СИД.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогического коллектива и семьи нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Представлены в виде ссылки на п. 29.2.3. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

* + 1. **Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Рабочая программа воспитания имеет цели, которые заключены в реализации приоритетных модулей:

* модуль «Мы разные. Мы вместе», основной целью которого является формирование основ личностной самоидентификации, принятия других в своем первом сообществе – группе ДОО;
* модуль «Родной край» направлен на формирование основ гражданственности.

Наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка рабочая программа воспитания акцентирует внимание на деятельностном участии детей в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности соответствующей уровню их развития.

В МАДОУ № 12 процессы воспитание и образование представляют собой единение системы дошкольного образования.

Реализация воспитательного процесса в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» обеспечивается на основе вариативных форм и методов, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, другими социальными институтами детства.

* + 1. **Содержательный раздел программы воспитания**

Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» представлен в виде ссылки на п. 29.3. ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) и подробнее отражается в реализации модулей программы (Приложение 1., Приложение 2) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + - 1. ***Уклад дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Подробно раскрывается содержание уклада в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + - 1. ***Воспитывающая среда дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Подробнее о воспитывающей среде в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + - 1. ***Общности дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Подробнее о общности дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + - 1. ***Задачи воспитания в образовательных областях.***

Задачи воспитания представлены в виде ссылки на п.29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

* + - 1. ***Формы совместной деятельности в дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»***

Формы совместной деятельности представлены в виде ссылки на п.29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. [(Федеральная образовательная](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

* + - 1. ***Организация предметно-пространственной среды.***

Организация предметно-пространственной среды в виде ссылки на 29.3.6. Организация предметно-пространственной среды. [(Федеральная образовательная](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

* + - 1. ***Социальное партнёрство***

О социальном партнерстве – ссылка на п.29.3.7. Социальное партнерство. [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

* + 1. **Содержательный раздел рабочей программы воспитания** дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ», формируемой участниками образовательных отношений

В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дети дошкольного возраста отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у детей возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Все это самым непосредственным образом влияет на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание Рабочей программы воспитания направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные условий развития ребенка открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Совместные действия детей и взрослых по формированию в группе предметно- пространственно-развивающей среды, отражающей индивидуальные и общегрупповые интересы.

Обсуждения идей и особенностей их реализации в детском саду и семье через реализацию модулей «Мы разные. Мы вместе», «Мой родной край».

Педагогическая поддержка ребенка для реализации индивидуальных инициатив в разных видах детской деятельности.

Основными направлениями РПВ дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» организуемого воспитательного процесса стала деятельность педагогического коллектива совместно с СИД, направленная на результаты воспитания, социализацию и саморазвитие дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ педагогической деятельности, является амплификация РППС, субъектная позиция ребёнка в ЦА. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Актуальным и значимым критерием самоанализа считаем состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группах интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в группах совместной деятельности детей и взрослых стали беседы с детьми их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общесадовских мероприятий; - качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений; - качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг (кружковая деятельность) - качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов - качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок - эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами - качеством работы меда-ресурсов; - качеством организации предметно- пространственной среды группы - качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы являются точки роста, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу сегодня и завтра, а также позитивные моменты, положительный опыт коллег.

Ежегодно в рамках решения воспитательных задач и мероприятий годового плана образовательной работы в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» планируются совместные образовательные тематические проекты, акции, участие детей в конкурсах, других мероприятиях, которые позволяют объединить участников образовательной деятельности, сплотить коллектив и создать положительно-эмоциональную атмосферу.

Одной из форм совместной образовательной деятельности в детском саду является утренний круг, детский совет, во время которого дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них, делятся впечатлениями, узнают новое, выбирают темы и игры для будущих обсуждений.

Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

На протяжении многих лет, из года в год в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» происходят традиционные мероприятия, которые отражают сплоченность детского и взрослого коллективов, позволяют решать общие цели и задачи по реализации задуманного проекта, акции, встречи, мастер-класса, дней открытых дверей, в основе которых положительно- эмоциональная атмосфера, отражение реальных событий группы, детского сада, деревни, города, района, региона, страны.

Традиционные мероприятия дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» д. Сырково (в рамках годовых задач вносятся коррективы: предоставляется право каждому участнику образовательной деятельности вносить коррективы: новыми мероприятиями, обогащая представления детей об окружающем мире, реальных событиях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** | **месяц** | **мероприятие** |
| сентябрь | День знаний | март | 8 марта |
|  | Тематическая выставка  «Что нам осень подарила?» |  | Масленица |
|  | Неделя здоровья | апрель | День смеха |
| октябрь | День пожилого человека |  | День космонавтики |
|  | Дорожная азбука |  | Неделя здоровья |
| ноябрь | До свидания, осень | май | День Победы |
|  | День матери |  | До свидания, детский сад! |
| декабрь | Мастерская Деда Мороза | июнь | День защиты детей |
|  | Рождественский марафон |  | Малые олимпийские  летние игры |
| январь | Колядки | июль | Тематические недели (по плану летней оздоровительной работы: неделя здоровья, туристические походы, день Нептуна и др.) |
|  | Малые зимние олимпийские игры |  | День семьи |
| февраль | День защитника Отечества | август | День государственного флага РФ |
|  | Неделя здоровья |  | Тематическая выставка  «До свидания, лето!» |

На основе РПВ дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» для групп составляется ***календарный план воспитательной работы.*** (Примерные планы воспитательной работы в Приложении к ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»)

В основу плана положена система спроектированных событий в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в РПВ дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ». На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» построена с учетом ФГОС дошкольного образования и СанПиН, обеспечивает педагогу возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;
* двигательную активность и возможность уединения;
* возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В групповых помещениях оборудованы уголки и (или) центры активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др.

Дети могут уединяться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно побыть в уединении (скамейки на детских площадках, у реки), места для прямого контакта с природой, разнообразное игровое оборудование (домики, автобусы, кораблики, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех

участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

В основе комплексного тематического образовательного проекта - совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать свой органичный путь познания, действовать в своем направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тематические проекты, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают мотивацию и успешное обучение.

Интеграция образовательных областей и комплексность содержания даёт возможность удовлетворить интересы ребенка.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социо-культурные условия, учет возрастных возможностей.

Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Тематические проекты познавательной, оздоровительной и социальной направленности предусматривают возможность одновременного решения целей и задач всех образовательных областей.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых. Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям дается право принятия самостоятельного решения выбора темы.

Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.).

В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель трёх вопросов); учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Взрослый ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы, получает согласие детей работать над темой. После выбора темы начинается процесс планирования содержания и форм. Идеи детей и взрослых фиксируются, предметно-развивающая среда пополняется в соответствии с темой, идеями участников образовательной деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта. В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

* + 1. **Организационный раздел программы воспитания**
       1. ***Кадровое обеспечение***

Дошкольные группы МАОУ «Сырковская СОШ» укомплектованы квалифицированными кадрами. Потребность в педагогических работниках, формирование штатного расписания исходит из особенностей реализуемых ОП ДО и АООП ДО, контекста их реализации и потребностей с учётом контингента воспитанников.

Реализация ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» (АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ») осуществляется: педагогическими работниками в течение всего пребывания детей дошкольного возраста в ДОО; учебно-вспомогательными работниками в течение всего пребывания детей дошкольного возраста в ОО.

ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» (АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» ) предоставляет право директору самостоятельно определять потребность в педагогических кадрах и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Группы компенсирующей направленности - должности педагогов, которые имеют квалификацию в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчёта не менее одной должности на группу.

При организации инклюзивного образования включение в общеразвивающей направленности группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, предусматривается дополнительное кадровое обеспечение.

МАОУ «Сырковская СОШ» самостоятельно и с привлечением специалистов РИПР, ТПМПК, авторов реализуемых парциальных программ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе адаптированных образовательных программ и программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*

* регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
* постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
* определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
* проектирование и реализация воспитательных программ;
* реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
* проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
* создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
* использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

*уметь:*

* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
* создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
* анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
* владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

*знать:*

* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
* научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
  + - 1. ***Нормативно-методическое обеспечение***

Для реализации программы воспитания в МАОУ «Сырковская СОШ» рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.23

Педагогический коллектив группы отбирает содержание практического руководства, учитывая особенности и потребности детей старшего дошкольного возраста, группы, МАОУ «Сырковская СОШ», семьи.

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23 [https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy- vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-%20vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

* содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях
* российского общества;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
* поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

* 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
* 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители– Ребёнок»;
* 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях для детей 5-7 лет.

* + - 1. ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в МАОУ «Сырковская СОШ» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАОУ «Сырковская СОШ» лежат традиционные ценности российского общества.

В МАОУ «Сырковская СОШ» созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Сырковская СОШ» предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
   * 1. **Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в МАОУ «Сырковская СОШ» инклюзивного подхода. Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках РПВ МАОУ «Сырковская СОШ» являются:

* + *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья;
  + *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов);
  + *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский);
  + *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

***Цель*** реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

***Задачи*** реализации инклюзивного подхода:

* + организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
  + создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
  + обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
  + обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  + обеспечение безопасности РППС;
  + обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада МАОУ «Сырковская СОШ»:*** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

***На уровне воспитывающей среды***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАОУ «Сырковская СОШ» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

# Организационный раздел ООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»

* 1. ***Психолого-педагогические условия реализации программы***

Успешная реализация Федеральной программы и ООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, ссылка на п. 30 ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

Для реализации ООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями), предполагающее целенаправленное планирование и реализацию позитивной социальной ситуации развития, отражающей принципы ООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».

В основе таких условий:

* + ***обеспечение эмоционального благополучия детей***, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
  + ***взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
  + поддержка ***игры как важнейшего фактора развития ребенка*** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры;
  + ***создание центров активности***, способствующих физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов, инициативы;
  + ***сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
  + ***создание специальных условий для развития ребенка*** (учитываются рекомендации ПМПК, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов) и вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и МАОУ «Сырковская СОШ»: включение в него семьи, сетевого окружения, ТПМПК, других социальных институтов детства (на договорной основе);
  + у***частие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста:*** обеспечения принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечение ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений;

***- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий:*** документирование воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьёй (ведение портфолио, наблюдений, пополнение фоторепортажами и видео в группе ВК; участие в мониторинге);

* совершенствование ***профессиональной компетентности педагогов*** через участие в методической службе МАОУ «Сырковская СОШ», направленной на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ», позволяющих достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к педагогической деятельности, собственной работе.

Для ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В основе таких условий:

* ***обеспечение эмоционального благополучия детей:*** через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
* ***взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
* поддержка ***игры как важнейшего фактора развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
* ***создание центров активности***, способствующих физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов, инициативы.
* ***сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* ***создание специальных условий для развития ребенка*** (учитываются рекомендации ППк, ПМПК, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов)
* у***частие семьи,*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ;
* рекомендации по адаптации парциальной программы И. А. Лыковой «Мир Без Опасности» к запросу особого ребенка.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ «Сырковская СОШ» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ «Сырковская СОШ» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАОУ «Сырковская СОШ» отражает п. 31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАОУ «Сырковская СОШ» построена с учетом ФГОС дошкольного образования, действующих СП, СанПиН, обеспечивает педагогу возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В методическом кабинете имеется примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации парциальной программы И. А. Лыковой «Мир Без Опасности».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;
* двигательную активность и возможность уединения;
* возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В групповых помещениях оборудованы уголки и (или) центры активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др.

Дети могут уединяться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно побыть в уединении (скамейки на детских площадках, у реки), места для прямого контакта с природой, разнообразное игровое оборудование (домики, автобусы, кораблики, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

В основе комплексного тематического образовательного проекта - совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать свой органичный путь познания, действовать в своем направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тематические проекты, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают мотивацию и успешное обучение.

Интеграция образовательных областей и комплексность содержания даёт возможность удовлетворить интересы ребенка.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социо-культурные условия, учет возрастных возможностей.

Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Тематические проекты познавательной, оздоровительной и социальной направленности предусматривают возможность одновременного решения целей и задач всех образовательных областей.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых. Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям дается право принятия самостоятельного решения выбора темы.

Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.).

В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель трёх вопросов); учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Взрослый ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы, получает согласие детей работать над темой. После выбора темы начинается процесс планирования содержания и форм. Идеи детей и взрослых фиксируются, предметно-развивающая среда пополняется в соответствии с темой, идеями участников образовательной деятельности.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на образовательную, совместную и самостоятельную деятельности.

По итогам тематических проектов в детском саду воспитателями формируются

«тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по реализации проектов. Тематические папки - образовательный ресурс, позволяющий пополнять предметно-пространственную развивающую среду.

Педагогическим коллективом детского сада созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

* организация образовательной деятельности осуществляется специалистами дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» (педагог – психолог, учитель – логопед) в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
* педагог – психолог, учитель – логопед разрабатывают индивидуальные программы коррекционно - развивающей работы с ребенком, отражающие содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
* наличие укомплектованных необходимым оборудованием, специальными методическими и дидактическими материалами кабинетов специалистов.

Стоит отметить, что качество созданной в группе среды, можно увидеть, если ребенок выбирает занятие по интересам, если отмечается включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности отражается в рисунках, поделках, рассказах, игровой импровизации и других продуктов детской деятельности, которые создаются детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад – главные показатели единого образовательного развивающего пространства.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

# Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно п 32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) в МАОУ «Сырковская СОШ» созданы материально-технические условия, обеспечивающие требования действующих СП, СаНПиН.32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

32 Выполнение МАОУ «Сырковская СОШ» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Учитывая п. 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы ФОП ДО [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» размещены в методическом кабинете стеллажи по направлениям развития детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста; имеется перечень методической литературы, детской литературы, возможность доступа открыта для каждого участника образовательного процесса. В кабинетах специалистов имеется психолого-педагогическая, специальная литература для решения задач индивидуального сопровождения ребенка, задач коррекционно-развивающей работы.

В группах и методическом кабинете имеется список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для успешной реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой.

Для повышения квалификации и самообразования педагога в части, формируемой участниками образовательных отношений разработана серия книг, посвященных конкретным видам безопасности.

Эти книги помогут воспитателям более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная (азбука безопасного общении и поведения), экологическая, пожарная, дорожная, информационная.

Эта серия будет полезна для организации содержательного взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Для проведения познавательных и этических бесед, развивающих занятий, дидактических игр, образовательных проектов подготовлены комплекты демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями. Для глубокого осмысления детьми самых сложных вопросов безопасности созданы дидактические сказки с цветными иллюстрациями, познавательными беседами, вопросами для педагогической диагностики и творческими заданиями.

В каждой книге есть сказочный герой — символ, связанный с тем или иным видом безопасности: Дракончик аленький (огонь), Радужное колесико (дорога), Непоседа- ветерок (явления в природе), Серебряный колокольчик (общение) и другие. Приложения расширяют, конкретизируют, иллюстрируют основные идеи и подходы, описанные в парциальной программе «Мир Без Опасности».

Также в МАОУ «Сырковская СОШ» есть возможность пользоваться электронно- образовательными ресурсами, где педагогические работники и родители (законные представители) могут получать актуальную информацию о современном дошкольном образовании:

* <https://edu.gov.ru/>(сайт Минпросвещения России);
* https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ (сайт Института воспитания РФ);
* <https://niko.institute/>(сайт Национального института качества образования);
* <https://dpo53.ru/> (сайт Регионального института профессионального развития), а также сайты:
* <http://edu-novreg.ru/> (Комитета образования Администрации Новгородского муниципального района);
* <https://53119.edusite.ru/>
* [http://xn](http://xn/) ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/ (сайт издательского дома «Цветной мир»: УМК парциальной программы «Мир Без Опасности»;
* <https://www.obruch.ru/>и другие.

# Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

* + 1. ***Кадровые условия реализации программы.***

МАОУ «Сырковская СОШ» укомплектовано квалифицированными кадрами. Потребность в педагогических работниках, формирование штатного расписания исходит из особенностей реализуемых ОП ДО и АООП ДО, контекста их реализации и потребностей с учётом контингента воспитанников.

Реализация ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» (АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ») осуществляется: педагогическими работниками в течение всего пребывания детей дошкольного возраста в дошкольных группах; учебно-вспомогательными работниками в течение всего пребывания детей дошкольного возраста в дошкольных группах.

ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» (АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ») предоставляет право директору самостоятельно определять потребность в педагогических кадрах и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

При организации инклюзивного образования включение в общеразвивающей направленности группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, предусматривается дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации ОП ДО и АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе и для их дополнительного профессионального образования.

МАОУ «Сырковская СОШ» самостоятельно и с привлечением специалистов РИПР, ТПМПК, авторов реализуемых парциальных программ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе адаптированных образовательных программ и программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Методическая служба МАОУ «Сырковская СОШ» осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации ОП ДО и АООП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»; осуществляется индивидуальное сопровождение педагогических работников для осуществления задач профессиональной деятельности, позволяющее повышать качество дошкольного образования.

В целях эффективной реализации ОП ДО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования. Методической службой МАОУ «Сырковская СОШ» предусмотрены различные формы повышения квалификации, учитывающие особенности внедрения ФОП ДО и особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

# *Режим дня в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ»*

Режим дня дошкольных групп соответствует действующим СП, СаНПиН, утвержден решением педагогического совета МАОУ «Сырковская СОШ». Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, он имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в дошкольных группах.

Режим является основой организации образовательного процесса в соответствии с временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

При проведении режимных процессов дошкольных группах придерживается следующих правил:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* организация режима дня проводится с учетом тёплого и холодного периода года, адаптационного и карантинного периодов.

Режим дня включает: ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей; приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник); питание детей организуется в групповом помещении; ежедневные прогулки составляют не менее 3 часов; прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при 70 температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольных групп. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, региона. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 3 часа (детям раннего возраста с 1 года до 3 лет) и - 2,5 часа (детям младшего с 3-5 лет и старшего с 5 до 7 лет дошкольного возраста). Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Разные формы двигательной активности: утренняя зарядка, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Организована в режиме дня образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность образовательной деятельности для детей 2-ого года жизни – не более 10 минут, для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4- го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни- не более 20 минут, для детей 6-го года жизни- не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут в раннем возрасте, в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 минут (или 75 минут, если одно занятие – во второй половине дня) и подготовительной – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку (до 2 минут все возраста). Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе

- 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. Занятия по дополнительному образованию (по интересам детей) проводят: для детей 2-ого и 3-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут; для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Домашние задания воспитанникам не задают. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим работы дошкольных группа в период карантина. Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим.

В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» разработан Примерный алгоритм прохождения адаптации, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, потребности семьи.

Первая неделя: ребенок находится в детском саду до 2 часов. Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе. установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя: посещение ребенком группы в первую половину дня. К концу недели ребенок по адаптационным возможностям (протеканию периода адаптации к новым условиям) и желанию остаётся на дневной сон. Цели: приучать ребенка к приёму пищи в группе (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм; слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; слышать детские голоса, играть рядом (вместе); формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья и четвертая недели: Дети посещают детский сад в течение всего дня. Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ», со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

* + - 1. *Режим дня в группе раннего возраста.*

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1г.6 м.- 3 л.

|  |  |
| --- | --- |
| Холодный период года | |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-8.00 |
| В дошкольных группах:  Совместная и самостоятельная деятельность детей  (прием, игры, утренняя гимнастика) | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 8.40-9.20 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.10 |
| Дневной сон | 12.10-15.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры) | 15.10-15.40 |
| Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей | 15.40-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (подготовка к прогулке) | 16.10-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник) | 20.00-20.30 |
| Подготовка к ночному сну, ночной сон | 20.30-7.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5- 3 ЛЕТ

Тёплый период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | | 7.00 - 7.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | |
| Самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 8.40-9.20 | |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.20-9.30 | |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.50 | |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.50-11.30 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 | |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.10 | |
| Дневной сон | 12.10-15.10 | |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры) | 15.10-15.40 | |
| Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей | 15.40-15.50 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 | |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (подготовка к прогулке) | 16.10-16.30 | |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 | |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.00-18.30 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 | |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 | |
| Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник) | 20.00-20.30 | |
| Подготовка к ночному сну, ночной сон | 20.30-7.00 | |

* + - 1. *Режим дня в группах младшего дошкольного возраста*

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3- 4 ЛЕТ

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-8.00 |
| В дошкольных группах:  Совместная и самостоятельная деятельность детей  (прием, игры, утренняя гимнастика) |  |
| 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 8.40-9.40 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.10-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры) | 15.00-15.45 |
| Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей | 15.45-16.00 |
| Занятия по дополнительному образованию | 15.15-15.30 (пн.) |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (подготовка к прогулке) | 16.20-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник) | 20.00-20.30 |
| Подготовка к ночному сну, ночной сон | 20.30-7.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3- 4 ЛЕТ

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00 - 7.30 |
| В дошкольных группах:  Приём детей, ежедневная утренняя зарядка , самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.40 |
| Самостоятельная, совместная деятельности | 8.40 - 9.55 |
| Подготовка к второму завтраку  Второй завтрак | 9:55-10:05 |
| Подготовка к прогулке | 10:05 - 10.15 |
| Прогулка | 10.15 – 11.25 |
| Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 11.25 - 12.00 |
| Сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем по мере пробуждения,  культурно-гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к уплотнённому полднику,  уплотнённый полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная и самостоятельная деятельности; подготовка к прогулке | 15.45-16:10 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.00 -18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко второму ужину, второй ужин | 20.00-20.30 |
| Подготовка к ночному сну, ночной сон | 20.30-7.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-8.00 |
| В дошкольных группах:  Совместная и самостоятельная деятельность детей (прием, игры, утренняя гимнастика) | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 8.45-9.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры) | 15.00-15.50 |
| Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей | 15.50-16.05 |
| Занятия по дополнительному образованию | 15.40-16.00(пн.)  15.45-16.05(вт.) |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.05-16.25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (подготовка к прогулке) | 16.25-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник) | 20.00-20.30 |
| Подготовка к ночному сну, ночной сон | 20.30-7.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00 - 7.30 |
| В дошкольных группах:  Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.55 |
| Самостоятельная, совместная деятельности | 8.55 – 10.15 |
| Подготовка к второму завтраку Второй завтрак | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10:25 – 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 11.35 |
| Совместная, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну | 11.35-12.30 |
| Сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем по мере пробуждения,  культурно-гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к уплотнённому полднику,  уплотнённый полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная и самостоятельная деятельности Подготовка к прогулке | 15.45-16:05 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.05-18.00 |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.00 -18.30 |

* + - 1. *Режим дня в группах старшего дошкольного возраста*

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-8.00 |
| В дошкольных группах:  Совместная и самостоятельная деятельность детей  (прием, игры, утренняя гимнастика) | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 8.50-9.55 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.05-10.25 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры) | 15.10-15.45 |
| Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей | 15.45-16.10 |
| Занятия по дополнительному образованию | 15.20-15.45 (пн.)  15.20-15.45 (чт.) |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10-16.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей (подготовка к прогулке) | 16.30-16.40 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 |
| **Рекомендуем дома:**  Прогулка | 18.00 -18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко второму ужину, второй ужин | 20.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-7.30 |
| В дошкольных группах  Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная, совместная деятельности | 8.50-10.00 |
| Подготовка к второму завтраку  Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. | 10.10 - 10.20 |
| Прогулка | 10.20-11.45 |
| Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 11.45-12.15 |
| Сон | 12.15-14.45 |
| Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-  гигиенические процедуры | 14.45-15.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельности | 15.00-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 16.00-16.15 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.15-18.00 |
| Рекомендуем дома  Прогулка | 18.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко второму ужину, второй ужин | 20.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-8.00 |
| В дошкольных группах:  Совместная и самостоятельная деятельность детей  (прием, игры, утренняя гимнастика) | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 8.50-10.20 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.20-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры) | 15.20-15.30 |
| Самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей | 15.30-16.00 |
| Занятия по дополнительному образованию | 15.20-15.50 (пн.)  15.20-15.50 (ср.) |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.20-16.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей  (подготовка к прогулке) | 16.30-17.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.30-18.30 |
| Рекомендуем дома:  Прогулка | 18.30-19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко 2 ужину (соннику), 2 ужин (сонник) | 20.30-7.00 |
| Подготовка к ночному сну, ночной сон | 7.00-8.25 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ | ВРЕМЯ |
| Рекомендуем дома:  Пробуждение, туалет | 7.00-7.30 |
| В дошкольных группах  Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-9.00 |
| Самостоятельная, совместная деятельности | 9.00-10.10 |
| Подготовка к второму завтраку  Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.20 – 10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.55 |
| Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 11.55-12.25 |
| Сон | 12.25-14.55 |
| Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-  гигиенические процедуры | 14.55-15.05 |
| Совместная и самостоятельная деятельности | 15.05-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 16.20-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Рекомендуем дома  Прогулка | 18.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.15 |
| Спокойные игры | 19.15-20.00 |
| Подготовка ко второму ужину, второй ужин | 20.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 |

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»

Педагогический коллектив (группа, СИД) вправе наряду с ним проводить иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания МАОУ «Сырковская СОШ», по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей РПВ МАОУ «Сырковская СОШ», а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В основе календарного плана воспитательной работы ФОП ДО: п. 36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольных группах, интересы детей, сложившиеся традиции и участие коллектива в традиционных мероприятиях, социальный заказ родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается педсоветом перед началом нового учебного года, подробнее, ***в Приложении № 2 ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ».***

# Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

* Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

# Перечень литературных источников

При разработке ОП ДО МАОУ «Сыркрвская СОШ» использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание самой программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образования», 2016 г. - 342
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Сборник материалов в 3-х частях. Под науч. ред. О.В.Чиндиловой.- М.: Баласс, 2014
3. Детский совет: методические рекомендации для педагогов /Л.В.Свирская- М.: Издательство «Национальное образования»,2018 г. -80 с.
4. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам/ под ред. А.И.Бурениной - М.: Издательство «Национальное образования»,2016г. -120 с.
5. Лаборатория грамотности/ Л.В.Михайлова-Свирская.- Карты развития детей от 0 до 3 лет.- М.: Издательство «Национальное образования»,2015г. -72 с.
6. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М. «ТЦ Сфера» 2011г..
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (младший возраст). М. «Карапуз-Дидактика» 2009
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (старший возраст). М. «Карапуз-Дидактика» 2009
9. Логинова В.И., Т.И. Бабаева. «Детство». Программа развития и воспитания в детском саду. СПБ «Детство-Пресс», 2016г.
10. Математика в любое время!/под ред. Н.А.Воробьевой- - М.: Издательство «Национальное образования»,2016г.-104 с.
11. Михайлова - Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011г.
12. 11.Занятия на прогулке с малышами/ С.Н.Теплюк
13. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Часть 3.- М-: Скрипторий, 2015.
14. Свирская Л В. Методика ведения педагогических наблюдений. СПБ-М. «Линка-Пресс». 2010.
15. 14.Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. М.: Издательство «Национальное образования»,2017г.-128с.
16. Современная семья: образование и развитие ребенка/под ред. В.Е.Фтенакиса, 2019г.- М.: Издательство «Национальное образования»,2019г.-88с.
17. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/ под ред. Проф. В.Э. Фтенакиса - М.: Издательство «Национальное образования»,2018 г.-160 с.
18. 17.Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы.- М.: Издательство «Национальное образования»,2019г. -144 с.
19. 18.Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под. ред. Свирской Л.В.- М.: Издательство «Национальное образования»,2018 г.-112 с.
20. 19.Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов./ под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образования», 2016г.-104с.
21. 20.Почему?: философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Шайдт; под ред. В.К.Загвоздкина - М.: Издательство «Национальное образования», 2016г.-80с.
22. ФЗ Об образовании в РФ, Ростов н/Д: Легион, 2013г.- 208с.
23. ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014г.
24. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. Шаг навстречу. Н.В.Сагдеева.- СПб. Детство-Пресс. 2012.

***Ранний возраст***

1. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов/ Под. Ред.С.Н.Бондаревой. .- М.: Издательство «Национальное образования»,2018г. – 112 с.

2. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет/ под ред. С.Н.Бондаревой.- М.: Издательство «Национальное образования»,2016г. -120 с.

3. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов./ под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образования», 2016г.-132с.

4. Куревина О.А., Линник О.А.Кукла Таня. Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет. –М. Баласс, 2009.- 96 с..

5. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А. Бостельман, М. Финк; под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образования», 2015г.-72с.

6. Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду./ А. Бостельман, М. Финк. – М.: Издательство «Национальное образования», 2015г .

7. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Ракитянская Т.А., Боякова Е.В.

8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). М. «Карапуз-Дидактика» 2016

9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва «Мозаика-Синтез», 2000.

10. Павлова Л.Н. Раннее детство. Развитие речи и мышления. Москва «Мозаика-Синтез», 2009.

11. Павлова П. А, И. В. Горбунова. Расти здоровым, малыш М. «ТЦ Сфера» 2013

12. Петрова Т.И, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Москва «Школьная Пресса», 2004.

13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Москва «Просвещение», 1996.

14. Скоролупова О.А, Л.В. Логинова. Играем? Играем. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Москва «Скрипторий», 2006.

15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Москва «Мозаика-Синтез», 2005.

16. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Москва «Мозаика-синтез», 2006.

17. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет / Т.Е.Харченко – М.: Мозайка –Синтез, 2009г.

***Речевое развитие и чтение художественной литературы***

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.—2-4 года/ сост.Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М., Оникс, 2008г.

2.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.—4-5 ЛЕТ/ сост.Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М., Оникс, 2008г.

3.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.—5-7 ЛЕТ/ сост.Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М., Оникс, 2009г.

4.Хрестоматия Мое любимое чтение (от 5до 7 лет). – М.: Планета детства, 2002г.

5.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Ч.1 (4-5 лет). –М. Баласс, 2011.- 64 С.

6.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Ч.2 (4-5 лет). –М. Баласс, 2011.- 64 С.

7.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Ч.3 (5-6 лет). –М. Баласс, 2011.- 64 С.

8.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Ч.4 (5-6 лет). –М. Баласс, 2011.- 64 С.

9. Белоусова Л.Е.. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Для детей старшего дошкольного возраста. СПБ «Детство - пресс», -2002.

10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.-СПб., 2019г.

11. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации, ч. 1,2. М.: «Баласс». 2011.

12. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации, ч. 3,4. М.: «Баласс». 2002.

13. Р.Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории).-М.: Баласс. 2007.

***Познавательное развитие***

1. Вахрушев.А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс. 2019.

2. Вахрушев.А.А, Белова И.К., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Ч.1– М.: Баласс. 2011г.

3. Вахрушев.А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Ч.2– М.: Баласс. 2011г.

4. Вахрушев.А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Ч.3– М.: Баласс. 2011г.

5. Вахрушев.А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников. Ч.4– М.: Баласс. 2010г.

6. Проекты в области естественных наук, математикии техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. Проф. В.Е.Фтенакиса; предисл. В.К.Загвоздкина - М.: Издательство «Национальное образования», 2018г.- 192с.

7. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н.Бондаревой - М.: Издательство «Национальное образования», 2015г.- 120с.

8. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой - М.: Издательство «Национальное образования», 2016г.- 96с.

9. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детейот 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой - М.: Издательство «Национальное образования», 2015г.- 108с.

10. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой - М.: Издательство«Национальное образования», 2016г.- 96с.

11. Энциклопедия для малышей в сказках/Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

12. Энциклопедия для малышей в сказках. Продолжение: все, что ребенок должен знать до школы/Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

13. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках/Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

14. Я в доме хозяин!: Энциклопедия бытовых приборов/Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

15. Как устроен человек. Энциклопедия для малышей в сказках/Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

16. Я побеждаю страхи: Энциклопедия для малышей в сказках/Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

17. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

18. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе/ Петухова А.А. – Волгоград: Учитель, 2011.

19. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005

20. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир».- СПб: ООО «Детство-Пресс» 2012

21. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Ч.1/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2016.

22. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Ч.1/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2016.

23. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации. / Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – М.: Ювента, 2016.

24. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию. Часть 1. СПБ «Детство-пресс», 2013.

25. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированиюэкологической культуры старшего дошкольного возраста. Часть 2.- СПБ.: «Детство-пресс», 2004.

26. Дыбина О. В. и др. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. ТЦ Сфера» 2004.

27. Князева О.Л.. Как жили люди на Руси. Приложение к программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПБ «Детство-пресс», 1998.

28. «Листок на ладони». Методическое пособие по проведению экскурсии с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

29. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва «Мозаика-Синтез». 2000.

30. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада. – М.: Просвещение, 2004.

31.Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

32. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. М. «Баласс». 2000

33. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз – ступенька, два – ступенька». Москва «Авангард», 1985г.

34. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради. Москва «Авангард», 2019.

35. Учебные пособия: Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»,

Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»

36. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». Москва 2010

37. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». Москва 2010

38. Степанова В.А., И.А. Королева. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПБ «Детство-пресс», 2003.

39. Лаптева Г.В.. Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.- СПб «Речь». 2011.

40. Лаптева Г.В.. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.- СПб «Речь». 2011

***Социальное развитие***

1. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете.- СПб., Детство-Пресс. 2013.

2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007г.

3. Тимофеева Л.М. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Тимофеева Л.М. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку». – М.: Скрипторий , 2006г.

6. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. - М.: «Скрипторий 2003» 2010.

7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.- М.: Гном и Д. 2011.

8. О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Скрипторий, 2004г.

9. Свирская Л. В. Работа с семьей. Москва «Линка- Пресс» 2008

10. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.

11. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: «ТЦ Сфера» 2015

12. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: «ТЦ Сфера» 2016.

13. Т.А.Шурыгина «Осторожные сказки: Безопасность для малышей»- М.: Книголюб, 2003г.

14. Т.А.Шурыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2009г.

15. С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» - М.: Скрипторий, 2003г.

16. О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» - М.: ТЦ Сфера, 2009г.

***Физическое развитие***

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика-синтез, 2006.

2. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа – М.: Мозайка-синтез, 2009 г.

3. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа – М.: Мозайка-синтез, 2009 г.

4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа – М.: Мозайка-синтез, 2010 г.

5. В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения» - М.: Аркти, 2001г.

6. Л.И.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта» - М.: Гном и Д, 2004г.

7. М.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - М.: Баласс, 2005г.

8. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. Москва «Владос», 2001.

9. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. Москва «Владос». 1999, 2001.

10. Глазырина Л.Д.. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст.

11. Л.Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст.

12. Л.Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. Москва «Владос», 2001.

13. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

14. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников – М.: Баласс, 2008

15.Лободин В.Т., Федоренко А.Д. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

16. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. – М.: «Гном и Д», 2004.

17. Побегаем, попрыгаем…: Сборник подвижных игр и забав для детей 6-10 лет/авт.-сост. Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2007.

18. Лысова В.Я, Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивныеи праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. – М.: АРКТИ, 1999.

19. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

21. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

22. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2009.

23. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа М.: Мозаика-Синтез. 2017.

24. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2010.

***Игра***

1. Горбушина С.Б. Игровое дидактическое пособие для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2016.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. 2009.

3. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями – М.: Школьная пресса. 2000.

4.. Михайленко Н. Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М. «Линка-Пресс» 2009

5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. СПБ «Детство-пресс» 2008.

6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. М. «ТЦ Сфера» 2009.

7. Шипунова В.А. Детская безопасность. М ИД «Цветной мир», 2015г.-96с.

***Изобразительная деятельность, конструирование, аппликация***

1. Козакова Р.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996

2. Козакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Москва, 2006.

3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей для работы с детьми 2-7 лет. Москва. 2005.

4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду М. «ТЦ Сфера» 2006.

5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методические рекомендации для воспитателей для работы с детьми 2-7 лет. М. «ТЦ Сфера» 2005.

7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

10. Городецкая роспись. Образцы, М.Просвещение, 2014г.

11. «Детский дизайн. Пластилинография. Москва». 2006.

12. Дымковская игрушка. Образцы, М.Просвещение, 2014г.

13. Жостовский поднос. Образцы, М.Просвещение, 2014г.

14. Знакомим с натюрмортом. Картины. СПБ «Детство-пресс», 2006

15. Знакомим с пейзажной живописью. Картины. СПБ «Детство-пресс», 2006.

16. Петрова И. М. Объемная аппликация. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

17. Сказочная гжель. Москва «Мозаика- Синтез», 2018г.

18. Соколова С. В. Оригами для дошкольников. СПБ. «Детство-Пресс». 2001

19. Соломенникова О.А., Радость творчества. – М.: Мозаика – Синтез.

20. Смотрова Н. А. Нитяные игрушки. СПБ. «Детство-Пресс». 2009.

21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. М. «Карапуз-Дидактика». 2009.

22. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Младший возраст. М. «Карапуз-Дидактика». 2009.

23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М. «Карапуз-Дидактика». 2009.

24. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средний возраст. М. «Карапуз-Дидактика». 2008.

25. Лыкова И. А. Конспекты занятий по изобразительной деятельности. Младший возраст. М. «Карапуз-Дидактика». 2009.

26. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду. М.: Цветной мир, 2016г.-200с.

27. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М. «Цветной мир. 2010

28. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М. «Цветной мир. 2010.

29. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М. «Цветной мир. 2011.

30. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М. «Цветной мир. 2011

31. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. М. «Цветной мир. 2009.

32. Жукова О.Г. И тонкой нити кружева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

33. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

34. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.

35. Немешаева Е.А. Разноцветные ладошки.- М.: Айрис-пресс, 2013.

36. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: «Скрипторий 2003», 2009.

37. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2. М.: «Скрипторий 2003», 2007.

38. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-3. М.: «Скрипторий 2003», 2009

39. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

40. Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е. Пластилиновая азбука. – М.: Оникс, 2008.

41. Багрянцева А. Пластилиновая Ферма. - М.: Эксмо, 2014.

42. Докучаева Н.Н. Мастерим бумажный мир. – СПб.: Диамант, 1997.

43. Докучаева Н.Н. Головоломки своими руками. – СПб.: Кристалл, 1997.

44. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль «Академия развития». 1998.

45. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: «Мозаика- Синтез», 2011г.

46. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: «Мозаика- Синтез», 2011г.

47. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика- Синтез», 2010г.

48. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5лет. – М.: «Мозаика- Синтез», 2010г.

49. Петрова И. М. Объемная аппликация.- СПб:, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

50. Петрова О. Лепим из пластилина. – Аст-Пресс книга. 2011.

51. Петрова О. Мастерим из ниток и веревочек. – Аст-Пресс книга. 2011.

52. Осетров Е. Краса ненаглядная. Рассказы о русских народных художественных промыслах. – М: Малыш. 1985.

53. Волчкова В.н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж. Учитель. 2005.

54. Филимоновская игрушка. Москва «Мозаика- Синтез», 2018г.

55. Хохломская роспись. Москва «Мозаика- Синтез», 2018г.

56. Шалаева Г. П. Учимся рисовать М. АСТ «Слово». 2009

57. Янушко Е.А., Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез.

58. Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез.

59. Серия «Мир в картинках»:

- Чудесные писанки;

- Веселый городец;

- Каргополь – народная игрушка;

- Полхов – Майдан – изделия народных мастеров;

- Дымковская игрушка;

- Хохлома;

- Подносы из Жостова;

- Простые узоры и орнаменты.

***Музыкальное развитие***

1. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» из-во «Москва-синтез» 2018 г.

2. М.Ю.Картушина «Вокально - хоровая работа в детском саду» из-во «Скрипторий» 2010 г.

3. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» из-во «Творческий центр» 2014 г.

4. Е.В. Горбина «Лучшие попевки и песенки» из-во «Академия развития» Ярославль 2007 г.

5. Е. А. Никитина «Музыкальные игры для детей» из-во «Творческий центр» 2015 г.

6. С.И. Мерзлякова, Т.И. Кирсанова «Музыкально-игровой материал для дошкольников» из-во «Владос-пресс» - 2005 г.

7. Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. – М.: Учитель. 2019.

8. Сауко Г., Буренина. «Топ, хлоп, малыш» СПб., 2001

9. Ермолина Т.В. Весна. Репертуарный сборник.- М.: Национальное образование. 2018.

10. Радынова О.П. Сказка в музыке. – М.: Сфера, 2009.

11. Портреты русских и зарубежных композиторов.- М.: Гном. 2019.

12. Е.А. Никитина «Музыкальные игры для детей 5-7 лет» М.: Сфера, 2018г.

13. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду» М.: Мозайка-Синтез, 2008г.

14. И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» СПб.: Детство-Пресс, 2009г.

15. Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Праздники в детском саду для детей 2-4 лет» -М.: Айрис-пресс, 2006г.

16. Е.Н.Арсенина «Музыкальныезанятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2011г.

17. Г.И.Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы» - Ярославль: Академия развития, 2007г.

18. З.Я.Роот «Музыкальные сценарии для детского сада» -М.: Айрис-Пресс, 2006г.

# 4. Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сырковская средняя общеобразовательная школа» (далее ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ») является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учётом специфики МАОУ «Сырковская СОШ», учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

# Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная категория воспитанников дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» – это дети в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет, которые зачисляются в группы полного дня.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» осуществляется в группах общеразвивающей направленности, реализующей ОП ДО и в группах общеразвивающей направленности, реализующих АОП.

Основной целью ОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В основе реализации ОП ДО и АООП ДО лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательную часть** | **Часть, формируемую участниками**  **образовательных отношений** |
| Обеспечивает достижение обучающимся с ОВЗ готовности к школе, а именно: содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,  формирование и развитие личности ребенка в | Ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включающую реализацию парциальной программы «Мир Без Опасности» и регионального компонента |

|  |  |
| --- | --- |
| соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. |  |

Обязательная часть Программы разработана на основе: ФОП ДО, УМК ОП ДО

«Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным образовательным программам в условиях групп компенсирующей направленности (или АОП в условиях групп общеразвивающей направленности).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (общее недоразвитие речи (ОНР), задержка психического развития (ЗПР) осуществляется на основе ФАОП ДО:

* + УМК о[бразовательной программы дошкольного образования для детей с](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf) [тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет Н.В.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf) Нищев[ой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf);
  + УМК программы дошкольного образования «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (для детей с задержкой психического развития);
  + УМК программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряевой Л.Б. и др. ;
  + УМК адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Приложение № 1.

**Примерный календарный план воспитательной работы   
дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» на 2023/24 учебный год**

- Обязательные мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Воспитательное  событие** | **Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах** | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| 1 сентября | День знаний | – | – | Беседа | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | – | – | – | Презентация |
| 27 сентября | Международный  день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада | | | Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессиях:  воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 1 октября | Международный  день музыки | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи | | | |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей,  их родителей, дедушек и бабушек | | | |
| 1 ноября | Осенины | Утренники | | | |
| 3 ноября | День рождения  Самуила  Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Выставка в книжном уголке | | |
| Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» | | |
| – | – | – | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака |
| 4 ноября | День народного  единства |  |  | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 10 ноября | День сотрудника  органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | |
| 26 ноября | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы» | | | |
| Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | – | – | Тематический образовательный проект  «Что может герб нам рассказать?» | |
| Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной  деятельностью взрослых и детей | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны | | | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | – | – | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов | |
| 5 декабря | День добровольца  (волонтера) в России | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы»  (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий  для малышей |
| 9 декабря | День Героев Отечества | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 12 декабря | День Конституции  Российской Федерации | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| Законотворческие практики: устанавливаем  правила поведения в группе, фиксируем их  с помощью условных обозначений | |
| 30 декабря | День заворачивания подарков | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким,  друзьям | | | |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники | | | |
|  | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка | | | |
| 11 января | Международный день  «спасибо» | День вежливости | | | |
| Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | | | |
| 20 января | День освобождения Новгорода от немецко-  фашистских захватчиков | \_ | \_ | Просмотр иллюстраций, открыток,  медалей, орденов военных лет,  фотографий о Новгороде в период  трагической ВОВ. | Познакомить детей с героической историей Новгорода.  Оформление выставки совместных  рисунков «Мы  – за мир!» |
| 27 января | День полного  освобождения  Ленинграда от  фашистской блокады | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 28 января | Международный день ЛЕГО | Тематический образовательный проект «Леголенд» | | | |
| 8 февраля | День Российской науки | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | Викторина |
| Познавательный досуг «Экспериментариум» |
| 21 февраля | Международный день родного языка | – | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» | | |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков | | | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» |
| Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» |
| 23 февраля | День защитника  Отечества | – | – | Физкультурный досуг «Будущие защитники  Родины» | |
| – | – | Встречи с интересными людьми – родители  с военными профессиями | |
| – | – | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» | |
| 8 марта | Международный  женский день | Утренники | | | |
| 20 марта | Международный  день счастья | Чтение художественной литературы | | | |
| Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» | | | |
| Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив» | | | |
| 22 марта | Всемирный день  водных ресурсов | Игры с водой | Чтение. Беседа-рассказ с элементами  презентации.  Экспериментирование с водой | | Тематический  образовательный проект «Планета “Океан”» |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в теат­рализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».  Беседы-презентации о творческих профессиях | | Создание коллекции «Театр в чемодане» |
| Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста |
| – | – | – | Посещение театра при участии родителей |
| 31 марта | День рождения  Корнея  Чуковского | Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | |
| 2 апреля | Международный  день детской книги | Проект «Наши любимые книги» | | | |
| – | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» | | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» |
| Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам» | | | |
| 7 апреля | Всемирный  день здоровья | Физкультурные досуги | | | |
|  | – | – | – | Викторина «Я питаюсь правильно» | |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | |
| 19 апреля | День подснежника | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада | | | |
| 22 апреля | День Земли | – | – | Познавательный досуг | |
| Чтение глав из книги П. Клушанцева  «О чем рассказал телескоп» | |
| 29 апреля | Международный  день танца | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» | | | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Музыкальный досуг «Песни весны» | | | |
| Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | |
| 9 мая | День Победы | – | – | – | Участие  в «Параде дошколят» |
| Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям  Великой Отечественной войны | | | |
| 18 мая | Международный  день музеев | Экскурсия в музей детского сада | | Виртуальные экскурсии в музеи России | |
| – | | Коллекционирование «Музей в чемодане» | |
| 19 мая | День детских  общественных  организаций в России | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина  «Как пишут в разных странах» | |
| 1 июня | Международный  день защиты детей | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | Тематический  образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…» |
| 3 июня | Всемирный  день велосипеда | Велопробег | | | |
| 6 июня | День русского языка в ООН  Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | | |
| 12 июня | День России | – | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» | | |
| Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» | | | |
| Телемост «Мы живем в России» | | | |
| 22 июня | День памяти и скорби | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями | | | |
| – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «СемьЯ» | | | |
| 11 июля | Всемирный  день шоколада | – | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику | | |
|  |  | Сладкие досуги | | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота | Рассказ с элементами презентации | | | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Физкультурный досуг | | | |
| 5 августа | Международный  день светофора | – | Игра-квест «Путешествие со светофором» | | |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | | | |
| 22 августа | День Государственного  флага Российской  Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | | |
| Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | | |
| – | – | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» | |

# Приложение № 2.

**Воспитательные события**

– *Обязательные мероприятия*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в ДОО** | | | | | | |
| **Патриоти- ческое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Сентябрь | **7 сентября**  День  Бородинского сражения | **5 сентября** Международный день благотворительности | **27 сентября**  День воспитателя и всех дошкольных работников | **7 сентября** Международный день чистого воздуха для голубого неба | – | **13 сентября** День шарлотки и осенних  пирогов | – |
| **21 сентября** Международный день мира | **1 сентября** День знаний | **27 сентября** Международный день туризма |
| Октябрь | – | **16 октября** Всемирный день хлеба | **5 октября** День учителя | **4 октября** Всемирный день защиты животных | **15 октября** День отца в России | – | **1 октября**  Международный день музыки |
| **1 октября** Международный день  пожилых людей | – | **28 октября** Международный день бабушек  и дедушек | **28 октября** Международный день анимации |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | **4 ноября**  День народного единства | – | **10 ноября**  День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День  милиции) | **21 ноября**  Всемирный день  телевидения | **26 ноября** День матери в России | – | **3 ноября**  День рождения Самуила  Маршака |
| **30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации | – | **14 ноября** Международный день  логопеда | – | – | **18 ноября**  День рождения Деда Мороза |
| Декабрь | **3 декабря**  День Неизвестного солдата | **3 декабря** Международный день инвалидов | – | **28 декабря** Международный день кино | **5 декабря**  День  добровольца  (волонтера) в России | **1 декабря** Всероссийский день хоккея | **8 декабря**  Международный день художника |
| **9 декабря**  День Героев Отечества | – | **12 декабря** День Конституции РФ | – | **30 декабря**  День заворачивания подарков |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | **27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | **24 января** Международный день образования | – | **28 января** Международный день ЛЕГО | **11 января**  Международный день «спасибо» | Неделя зимних игр и забав | – |
| Февраль | **21 февраля** Международный день родного языка | **17 февраля** День спонтанного проявления доброты | **8 февраля** День  российской науки | **19 февраля** День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | **21 февраля** Международный день родного языка | День здоровья | **17 февраля** День рождения Агнии Барто |
| **23 февраля** День  защитника  Отечества | **14 февраля** Всемирный день компьютерщика | **4 февраля** Международный день домашнего супа |
| Март | **19 марта**  День моряка-подводника | **3 марта**  Всемирный день дикой природы | **21 марта** Международный день театра кукол | **1 марта**  День кошек в России | **8 марта**  Международный женский день | **5 марта** Международный день выключенных гаджетов | **27 марта**  Всемирный  день театра |
| **18 марта**  День воссоединения Крыма  с Россией | **22 марта** Сороки или жаворонки | **20 марта**  Международный день счастья | **15 марта**  Всемирный день сна | **31 марта**  День рождения Корнея  Чуковского |
| – | – | – | **22 марта**  Всемирный день водных ресурсов | – | – | – |
| Утренники, посвященные 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | **12 апреля** День  космонавтики | **22 апреля**  День Земли | **2 апреля**  Международный день детской книги | **1 апреля**  Международный день птиц | **23 апреля**  Всемирный день книги и авторского права | **7 апреля**  Всемирный день здоровья | **8 апреля**  День  российской анимации |
| **20 апреля**  Национальныйдень донора  крови | **28 апреля** День  работника  скорой медицинской  помощи | **19 апреля**  День  подснежника | **25 апреля**  День дочери | **20 апреля** Международный день цирка | **15 апреля**  Международный день  культуры |
| **18 апреля** Международный день памятников и исторических мест | **29 апреля**  Международный день  танца |
| Май | **9 мая**  День Победы | – | **1 мая**  День Весны и Труда | **20 мая**  Всемирный день пчел | **19 мая**  День детских общественных организаций в России | **4 мая**  Международный день пожарных | **21 мая**  Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития |
| **24 мая**  День  славянской письменности и культуры | **27 мая**  День  библиотекаря | **7 мая**  День радио | **15 мая**  Международный день семей | **18 мая**  Международный день музеев |
| Июнь | **6 июня**  День русского языка в ООН | **1 июня**  Международный день защиты детей | **5 июня**  День эколога | **5 июня**  Всемирный день окружающей среды | **14 июня**  Всемирный день донора крови | **1 июня**  Всемирный день молока | **6 июня**  Пушкинский день России |
| **12 июня**  День России | **25 июня**  День моряка | **8 июня**  Всемирный день океанов | **3 июня**  Всемирный день  велосипеда | **21 июня**  Международный день цветка |
| **22 июня**  День памяти и скорби | **19 июня**  Всемирный день прогулки |
| Июль | **28 июля**  День  Военно-  Морского Флота | **8 июля**  День семьи, любви  и верности | **21 июля**  День  металлурга | **20 июля**  Всемирный день шахмат | **2 июля**  День  сюрпризов | **11 июля**  Всемирный день шоколада | **20 июля**  Международный день торта |
| **30 июля**  Международный день дружбы |
| Август | **2 августа**  День воздушно-десантных войск России | **19 августа**  Всемирный день  гуманитарной помощи | **11 августа** День  строителя | **5 августа**  Международный день светофора | **9 августа**  Международный день коренных  народов мира | **10 августа** День  физкультурника | **27 августа**  День  российского кино |
| **22 августа** День Государственного  флага  Российской Федерации |

# Приложение № 3

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательное событие** | **Задачи воспитания** | **Мероприятия** | | |
| **для детей** | **для родителей** | **для педагогов** |
| 16 октября Всемирный день хлеба | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.  Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | **Квест** «Откуда хлеб пришел»  **Игра**  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной»«На хлебозаводе»,  «Семья».  Строительная игра:«Комбайн».  Дидактические игры:«Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».  **Мастерская. Флористика и дизайн**  Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».  **Беседа**  Тема: «Культура поведения за столом».  Тема: «Хлеб – всему голова».  **Выставка** детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».  **Поисково-экспериментальная деятельность** «Как сделать муку» | Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».  **Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд.**  **Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство».**  **Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками** | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба.  Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб» |
| 1 октября  Международный день пожилых людей  28 октября Международный день бабушек и дедушек | Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям,  интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.  Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.  Развивать разно­образную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи | Беседы «1 октября – День пожилых людей», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы:  С. Капутикян «Моя бабушка»,  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,  Р. Гамзатов «Мой дедушка».  Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки».  **Проект «Подари цветок!»** (описание проекта мы предложим отдельно).  **Проект «Бабушкины сказки»** (описание проекта мы предложим отдельно).  Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек.  Слушание песен:  «Бабушки-старушки» В. Добрынин;  «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс.  Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» | Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в **проекте** **«Подари цветок».**  Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка».  Участие в **проекте «Бабушкины сказки».**  Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»  Конкурс семейных стенгазет | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.  Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.  Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!».  Консультации по организации мероприятий общего праздника |
| 26 ноября  День матери в России | Закрепить и обогатить знания детей о празднике День матери; познакомить с происхождением праздника.  Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага.  Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье | Оформление фотостенда «Мы с мамой».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники».  Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама».  Строительная игра «Замок для моей мамы».  Аппликация «Фартук для мамы».Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы».  Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».  Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», | Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм  Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»  Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»  Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День матери», «Профессии мамы» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня матери.  Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему |
|  |  | «Вот какая мама»,  Л. Давыдова «Я маму люблю»,  Я. Аким «Мама»,  С. Маршак «Мама приходит с работы».  Совместный праздник «Вместе с мамой» | Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения».  Проведение совместного праздника «Вместе с мамой» | «Планирование образовательного цикла «Моя мама» |
| 11 января Всемирный день  «спасибо» | Познакомить детей с Всемирным днем «спасибо». Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения | Квест «Волшебное слово».  Игра  Игровая ситуация «Найди и сложи».Дидактическая игра: «Кто быстрее».  Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности».  Беседа  Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых.  Тема: «Повторяем добрые слова».  Просмотр мультфильмов:  «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».  Прослушивание музыки:  «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» | Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) – подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись…».  Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово».  Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.  Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.  Проведение консультаций и мастер-классов.  Проведение мероприятий в группе.  Тренинг для педагогов.  «Письмо благодарности».  Фотоотчет.  «Неделя Добра».  «Добра и уважения».  Конкурс на лучшее – стенгазета группы на «Международный день спасибо» |
| 1 июня  Всемирный день молока | Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.  Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства.  Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве.  Формировать осознанное отношение к здоровому питанию.  Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды) | Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка-Хаврошечка», «Гуси-лебеди».  Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».  Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде».  Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов.  Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу.  Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?».  Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл. народные, муз. М. Магиденко).  Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».  Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее» | Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети, молоко!», «Праздник молока»;  созданию коллажей, по теме «Почему я люб­лю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».  Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей».  Посещение совместно с ребенком **молочного отдела в магазине**, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах **молочной продукции**, их названиях, покупка и употребление в пищу.  Организация конкурса «Бабушкина каша» | Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада.  Организация выставки.  Проведение конкурса детских рисунков.  Проведение конкурса творческих работ педагогов |
| 8 июля – День семьи,  любви  и верности | Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым | Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина»,  Т. Яблонская «Свадьба».  Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме.  Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети».  «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии “мужские” и “женские”»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».  «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».  Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». | Проведение мастер – классов «Семейные ценности».  «Раз ромашка, два ромашка» – изготовление ромашек разными способами и техниками.  Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство».  «Волшебство маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.  Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи.  Выступление-презентация для детей «Моя профессия».  Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры.  Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» | Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья» |
|  |  | Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.  Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).  Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Все расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».  Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» |  |  |