

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **С.** |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Общая характеристика образовательной организации | 4 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 2.1. | Результативность образовательной деятельности: качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников. | 6 |
| 2.2. | Результативность образовательной деятельности: анализ данных внутришкольного мониторинга | 11 |
| 2.3. | Оценка качества образовательного процесса. | 23 |
| 3. | Оценка управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности. | 37 |
| 3.1. | Оценка нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности. | 37 |
| 3.2. | Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности. | 37 |
| 3.3. | Оценка учебно-методического, в том числе библиотечно-информационного обеспечения | 38 |
| 3.4. | Оценка психолого – педагогических условий | 39 |
| 3.5. | Оценка материально – технического обеспечения образовательной деятельности | 46 |
| 3.6. | Оценка финансового обеспечения | 49 |
| 3.7. | Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования | 49 |
| 3.8. | Оценка системы управления. | 50 |
| 4. | Выводы по результатам самообследования | 51 |
| 5 | Приложения. | 51 |
| 5.1. | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 52 |
| 5.2. | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 55 |

**Введение.**

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Сырковская средняя общеобразовательная школа» (далее –школа) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1. **Общая характеристика образовательной организации**

МАОУ «Сырковская СОШ» является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Учредителем МАОУ «Сырковская СОШ» является Администрация Новгородского муниципального района в лице комитета образования Администрации Новгородского муниципального района.

Телефоны: (8162)76-35-36  
Сайт: <http://новгородский-район.рф/>  
e-mail: komitet53@gmail.com

Место нахождения МАОУ «Сырковская СОШ»: 173507, Новгородская область, Новгородский район, д. Сырково, ул. Пролетарская, д.7а;

Дошкольные группы: 173507 Новгородская область, Новгородский район, д. Сырково, ул. Пролетарская, д. 12.

Филиал «дошкольные группы» д. Болотная:173012 Новгородская область, Новгородский район, д. Болотная д.20

Тел. 793-600, 793-601, 793-602.

e-mail: [sirkovoshc@yandex.ru](mailto:sirkovoshc@yandex.ru)

Сайт школы: <https://sh-syrkovskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Варакина Любовь Александровна

Общая численность учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая численность учащихся | человек | *В том числе с ОВЗ* |
| Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 105 | 4 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 115 | 14 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 181 | 50 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 | 0 |
| **ВСЕГО:** | **414** | **68** |

В состав школы входят дошкольные группы д.Сырково, которые открылись 3 октября 2011 года. В 2024 г. дошкольные группы посещали 105 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В дошкольных группах д. Сырково сформировано 5 групп общеразвивающей направленности - 98 воспитанников. В филиале «дошкольные группы» д. Болотная - одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 7 воспитанников. По сравнению с 2023 г. общая численность воспитанников в 2024 г. уменьшилась в связи с уменьшением численности детей в филиале д. Болотная.

За последние годы наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся в связи с общим уменьшением рождаемости на территории Новгородского муниципального района. В 2024 году в школе было 317 учащихся. Из них: на уровне начального общего образования – 139 человек, на уровне основного общего образования – 165 человек, на уровне среднего общего образования – 13 человек. В школе по адаптированным образовательным программам обучаются 64 человека, из них по АООП для детей с ЗПР – 29 детей, по АООП образования обучающихся с УО (ИН) – 35 человек.

Количество классов на уровне НОО – 4, средняя наполняемость 28,75; на уровне ООО – 8 классов, средняя наполняемость – 18,75 человек, на уровне СОО – 2 класса, средняя наполняемость – 6,5. Для обучения детей по АООП образования обучающихся с УО (ИН) сформированы 2 класса-комплекта (5-6, 7-8) и один коррекционный класс (9), средняя наполняемость – 10,3 человека. На уровне 1-4 классов обучение детей по АООП ведется инклюзивно в общеобразовательных классах.

В числе наиболее значимых достижений школы:

- Педагогический коллектив постоянного состава на протяжении последних 10 лет;

- С 2007 года на базе школы реализуется профессиональное обучение по профессии «Повар»(3 разряд).

- В 2024 году первичное отделение школы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» заняло почётное 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

**2.1. Результативность образовательной деятельности: качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.**

Анализ **качество подготовки учащихся** на момент завершения реализации программы среднего общего образования показал, что прослеживается стабильность результатов высокого уровня.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | **Всего выпускников** | **Получили аттестаты** | **Получили медаль «За особые успехи в учебе»** |
| **2022** | 7 | 7 | - |
| **2023** | 12 | 12 | 1 |
| **2024** | 4 | 4 | 1 |

На государственной итоговой аттестации за курс средней школы выпускники 11 класса показали следующие результаты (см. Таблицу 2)   
 Таблица 2

**Результаты единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Всего сдавали** | | **Справились с работой** | | **Средний балл** | |
| **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| Русский язык | 12 | 4 | 12 | 4 | 68 | 74 |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 4 | 7+1 | 4 | 14 | 17 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | - | 4 | - | 52 | - |
| История | - | 1 | - | 1 | - | 64 |
| Обществознание | 7 | 2 | 7 | 2 | 57 | 86 |
| Английский язык | 2 | 1 | 2 | 1 | 50 | 63 |
| География | 1 | - | 1 | - | 62 | - |
| Биология | 2 | - | 2 | - | 62 | - |
| Информатика | 2 | - | 2 | - | 82 | - |

Кроме того, все выпускники, обучавшиеся в 11 классе, сдали выпускной квалификационный экзамен по технологии, по результатам которого им был присвоен 3 разряд по профессии «Повар».

*Таким образом, все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог на обязательных экзаменах и получили аттестат о среднем образовании. На всех экзаменах по выбору выпускники справились с предложенной работой и преодолели установленный Министерством просвещения РФ минимальный порог.*

Анализ результатов основного государственного экзамена показывает, что все выпускники 9 класса справились с экзаменом, подтвердив в большинстве своем школьную отметку по предмету.

Таблица 3

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации**

**по русскому языку и математике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| % | % | % | % | % | % |
| Всего выпускников | 16 | | 15 | | 17 | |
| Получили «2» (достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «4» и «5» (качество образования) | | | | | | |
| ОГЭ | 9 / 90% | 4 / 40% | 11 / 100% | 6 / 54,5% | 10/71,4% | 11/78,6% |
| ГВЭ | 4 / 66,7% | 3 / 50% | 3 / 75% | 4 / 100% | 2/66,7% | 3/100% |

Анализдинамики результатов государственной итоговой аттестации

по русскому языку и математике (Таблица 3) подтверждает стабильность результативности освоенной программы.

Таблица 4

**Результаты основного государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Всего сдавали | Справились с работой | Средний балл | Подтвердили отметку |
| Русский язык | 2023 | 11 | 11 | 29 | 11 |
| 2024 | 14 | 14 | 25 | 14 |
| Математика | 2023 | 11 | 11 | 15 | 9 |
| 2024 | 14 | 14 | 17 | 14 |
| История | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 1 | 1 | 28 | 1 |
| Биология | 2023 | 1 | 1 | 39 | 1 |
| 2024 | 4 | 4 | 36 | 3 |
| География | 2023 | 10 | 10 | 22 | 8 |
| 2024 | 12 | 12 | 24 | 12 |
| Обществознание | 2023 | 1 | 1 | 26 | 1 |
| 2024 | 3 | 3 | 26 | 1 |
| Информатика | 2023 | 6 | 6 | 9 | 1 |
| 2024 | 6 | 6 | 9 | 3 |
| Физика | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 1 | 1 | 31 | 1 |
| Химия | 2023 | 4 | 4 | 32 | 4 |
| 2024 | 1 | 1 | 28 | 1 |

Все допущенные к экзаменам выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в учреждениях СПО и 10 классе школы.

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего выпускников** | **Получили аттестаты** | **Получили аттестат особого образца** |
| 2022 | 16 | 16 | 1 |
| 2023 | 15 | 15 | 1 |
| 2024 | 17 | 17 | - |

***Таким образом, качество подготовки учащихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования, высокое и стабильное.***

В 2024 году дошкольные группы выпустили в школу 27 воспитанников. Диагностика готовности к школе показала, что готовность большинства воспитанников высока. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования.

Состояние здоровья и физического развития детей: I группа здоровья у 59 детей – 56,2%, II группа – 46 детей – 43,8%. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

***Таким образом, качество подготовки воспитанников, освоивших программу дошкольного образования высокое.***

Анализ **востребованность выпускников** показал, что 2024 году выпущено 35 учащихся. Из них выпускников 9-х классов в 2024 году – 31 человек, 11 – 4 человека.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Из них завершили школу с аттестатами** | **17 человек** |
| Продолжили обучение в средних общеобразовательных школах в 10 классе | | 7 человек |
| Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Новгородской области | | 10 человек |
|  | Строительный колледж | 2 человека |
|  | Агротехнический техникум | 6 человек |
|  | Дорожно-транспортный техникум | 1 человек |
|  | Торгово-технологический техникум | 1 человек |
| **2** | **Из них завершили школу со свидетельствами об обучении** | **14 человек** |
| Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Новгородской области | | 13 человек |
|  | Дорожно-транспортный техникум | 3 человека |
|  | Торгово-технологический техникум | 10 человек |
| Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных за пределами Новгородской области | | 1 человек |

Общее количество выпускников 11-х классов в 2024 году - 4 человека. Из них завершили школу с аттестатами - 4 человека. Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на территории Новгородской области – 2 человека . Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования (ВУЗ) на территории Новгородской области (включая филиалы ВУЗов, расположенных на территории Новгородской области) - 1 человек. Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования (ВУЗ) за пределами Новгородской области - 1 человек.

*Анализ востребованности выпускников показал, что все выпускники школы продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.*

**Таким образом, школа успешно обеспечивает освоение образовательных программ учащимися, в том числе с ОВЗ. Вместе с тем, для повышения качества основного общего образования необходимо:**

* **увеличивать долю использования активных методов обучения.**
* **осуществлять большую индивидуализацию образовательного процесса и своевременную связь с родителями при подготовке учащихся к ГИА**
* **вводить дополнительные курсы, в т.ч. и дистанционные, направленные как на расширение кругозора учеников, так и на подготовку к итоговой аттестации;**
* **увеличить вариативность форм промежуточного контроля уровня готовности выпускников к экзамену и знакомить родителей с их результатами.**
  1. **Результативность образовательной деятельности: анализ данных внутренней оценки качества образования.**

Оценка результативности образовательной деятельности осуществляется на основе раздела «Система оценки образовательных программ среднего, основного и начального общего образования, «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 28,3 %

Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся фиксируется внешними диагностическими процедурами (ВПР, ОГЭ, функциональная грамотность). Результаты данных диагностических процедур используются нашей образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

На прошедших в 2024 году всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) практически все учащиеся 5-8 классов показали следующие результаты (см. Таблицы 7-10)

Таблица 7

**Итоги ВПР 5 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Год** | **Всего выполняли** | **Справились с работой** | **Подтвердили и повысили отметку** | **Понизили отметку** |
| Русский язык | 2023 | 26 | 25 | 26 | 0 |
|  | 2024 | 37 | 32 | 34 | 3 |
| Математика | 2023 | 26 | 24 | 26 | 0 |
|  | 2024 | 36 | 35 | 35 | 1 |
| История | 2023 | 27 | 27 | 26 | 1 |
|  | 2024 | 36 | 34 | 31 | 5 |
| Биология | 2023 | 27 | 25 | 24 | 3 |
|  | 2024 | 36 | 35 | 33 | 3 |

Таблица 8

**Итоги ВПР 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Год** | **Всего выполняли** | **Справились с работой** | **Подтвердили и повысили отметку** | **Понизили отметку** |
| Русский язык | 2023 | 22 | 22 | 21 | 1 |
| 2024 | 28 | 25 | 27 | 1 |
| Математика | 2023 | 22 | 22 | 21 | 1 |
| 2024 | 29 | 25 | 26 | 3 |
| История | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 15 | 15 | 12 | 3 |
| Обществознание | 2023 | 20 | 19 | 15 | 5 |
| 2024 | 13 | 13 | 11 | 2 |
| Биология | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 14 | 12 | 13 | 1 |
| География | 2023 | 21 | 21 | 21 | 0 |
| 2024 | 12 | 12 | 12 | 0 |

Таблица 9

**Итоги ВПР 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Год** | **Всего выполняли** | **Справились с работой** | **Подтвердили и повысили отметку** | **Понизили отметку** |
| Русский язык | 2023 | 16 | 12 | 16 | 0 |
| 2024 | 17 | 15 | 16 | 1 |
| Математика | 2023 | 17 | 14 | 14 | 0 |
| 2024 | 20 | 20 | 20 | 0 |
| История | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 17 | 16 | 12 | 5 |
| География | 2023 | 16 | 15 | 13 | 2 |
| 2024 | - | - | - | - |
| Физика | 2023 | 15 | 14 | 12 | 2 |
| 2024 | 17 | 16 | 16 | 1 |
| Английский язык | 2023 | 17 | 14 | 13 | 1 |
| 2024 | - | - | - | - |

Таблица 10

**Итоги ВПР 8 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Всего выполняли | Справились с работой | Подтвердили и повысили отметку | Понизили отметку |
| Русский язык | 2023 | 23 | 20 | 22 | 1 |
| 2024 | 16 | 14 | 14 | 2 |
| Математика | 2023 | 24 | 21 | 21 | 3 |
| 2024 | 16 | 16 | 15 | 1 |
| История | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 17 | 17 | 14 | 3 |
| Обществознание | 2023 | 27 | 24 | 18 | 9 |
| 2024 | - | - | - | - |
| Биология | 2023 | - | - | - | - |
| 2024 | 18 | 18 | 16 | 2 |
| Химия | 2023 | 24 | 24 | 24 | 0 |
| 2024 | - | - | - | - |

Данные результаты показывают, что практически по всем предметам доля обучающихся, не справившихся с работой, снижается к 8 классу. Это свидетельствует о результатах планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества обучения, своевременного оказания индивидуальной помощи при ликвидации учебных затруднений обучающихся, определения образовательного маршрута, а также формирования внутренней мотивации обучающихся.

На прошедших в 2024 году ВПР практически все учащиеся 4 класса справились с предложенными работами (Таблица 10), что свидетельствует о достаточной подготовке учеников 4 класса к обучению в основной школе.

Таблица 11

**Итоги ВПР 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Всего выполняли** | **Справились с работой** | **Подтвердили и повысили отметку** | **Понизили отметку** |
| Русский язык | 2023 | 37 | 36 | 35 | 2 |
| 2024 | 41 | 40 | 37 | 4 |
| Математика | 2023 | 41 | 41 | 40 | 1 |
| 2024 | 40 | 40 | 39 | 1 |
| Окружающий мир | 2023 | 41 | 41 | 37 | 4 |
| 2024 | 39 | 39 | 32 | 7 |

*Для повышения качества результатов начального общего образования необходимо:*

* *педагогам включиь в педагогический мониторинг формирования УУД и ЗУН учащихся учебные задания на их оценку, в том числе в форме предметных тестов;*
* *повысить объективность оценивания результатов, разработав на МО учителей начальной школы критерии оценки;*

*обеспечиь своевременное оказание психолого-медико-педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении.*

Оценка **личностных результатов обучающихся** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС. Критерии и показатели оценивания личностных результатов представлены в Приложении 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Информация о качестве личностных результатов получена на основе данных мониторингового среза учащихся 8, 9,10 классов, всего 40 человек (92 % от общего количества), их родителей (35 человек), педагогов, работающих в 8,9,10 классах. Использовались методики Методика «Мониту - штрих» (авторы Лепнева О.А., к.п.н, Тимошко Е.А., к.п.н.), «Экспертной оценки педагогами результативности реализации рабочей программы».

Также использованы результаты внешней оценки – областной социально – психологический опрос.

Критерий **«Характер самочувствия в школе»** обнаружил высокую результативность – 84 % учащихся чувствуют себя комфортно. На позитивное самочувствие в школе влияет высокий уровень взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, возможность проявить себя во внеурочной деятельности. Вместе с тем, открытые ответы показали, что недостаточная комфортность самочувствия оставшейся доли учащихся связана с взаимоотношениями с отдельными одноклассниками и педагогами, недостатком возможности обсудить затруднения.

По критерию **«Отношение к людям»** выявлено, что проявляют высокий уровень отношения к одноклассникам 87 % опрошенных учащихся, к педагогам 81 %, к классному руководителю 86 %. Это достаточно высокий уровень взаимоотношений, что является достижением коллектива школы. Для повышения качества необходимо выявлять учащихся, испытывающих дискомфорт, и его причины, что уже делается педагогом – психологом в рамках психолого –педагогической поддержки (см. стр. 24)

Результаты областного социально-педагогического опроса обучающихся в 2023-2024 учебном году демонстрируют сходные значения относительно данных показателей (опрошено 96 человек в 2023 году, 89 человек в 2024 году). Наблюдается положительная динамика:

* Уровень психологической защищенности (высокий показатель) вырос с 67,71% до 69,66% (на 1,95%)
* Уровень психологической комфортности (высокий показатель) увеличился с 56,25% до 57,30% (на 1,05%)
* Значительно вырос уровень психологической удовлетворенности с 65,62% до 73,03% (на 7,41%)

В 2024 году полностью отсутствуют учащиеся с низким уровнем психологической комфортности и удовлетворенности (0% против 2,08% и 1,04% соответственно в 2023 году)

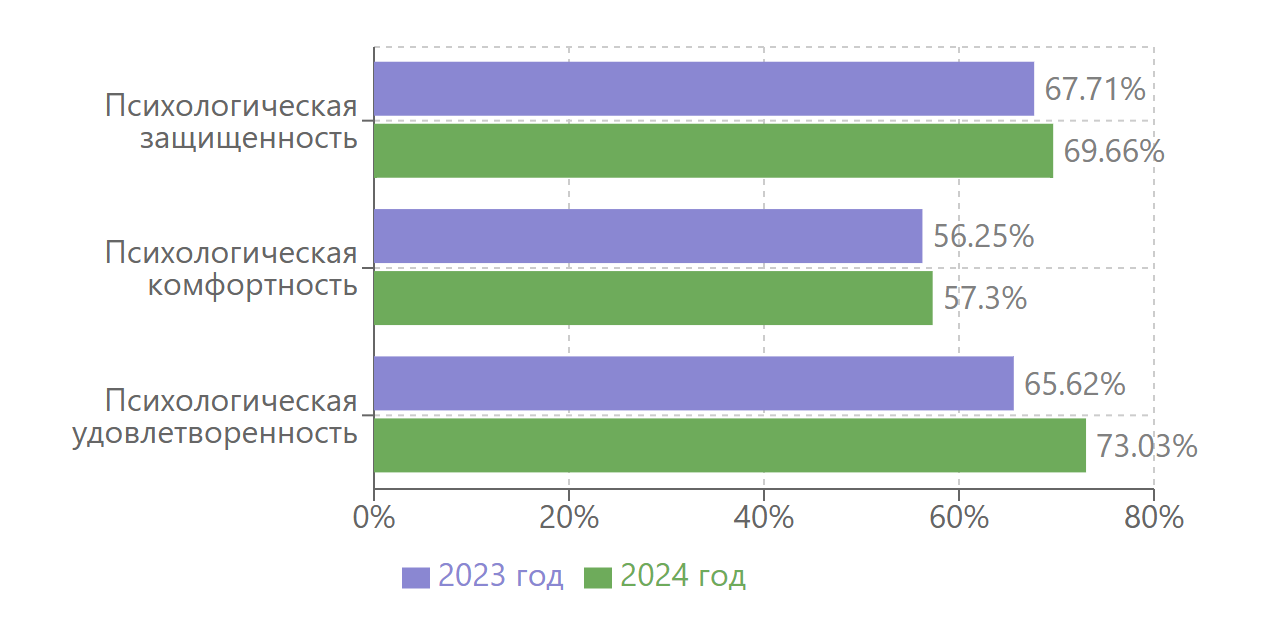


Рис.2. Динамика результатов   
социально-педагогического опроса (2023-2024 гг.)

Таким образом, необходимо опираться на характер отношения учащегося к людям (одноклассникам, педагогам), его самочувствие в школе как движущую силу саморазвития.

По критерию **«Характер образовательных достижений»** обнаружено, что назвали 2 и более образовательных достижения - 67 % учащихся, всего одно достижение - 25 %, не назвали ни одного - 8 %. Это достаточно высокий уровень для учащихся 8-10 классов.

Анализ характера достижений показал, что значительная часть учащихся (45 %) выделила в числе достижений позитивное отношение к учебе, что соответствует цели и ценностям образовательной программы. Вместе с тем, отмечено достижений, связанных с применением знаний, умений, новым опытом гораздо меньше – 13 %. Изменившееся отношение к деятельности (активность) отметили 10 %. Вместе с тем, всего 5 % учащихся отметили позитивные изменения в отношениях с людьми как ценность, в то время как 30% отметили, что именно отношения их радуют в школе.

Кроме того, половина учащихся называют в качестве достижения факт своего участия в деятельности, что говорит о недостатке систематического анализа деятельности по ее итогам.

*В числе причин* *недостаточной осознанности образовательных достижений в контексте обнаружены:*

*- недостаток совместного анализа полученных результатов деятельности и отношений учащихся и педагогов, педагогов и родителей;*

*- очевидность для педагогов и неочевидность для учащихся ценности «Отношение к Человеку»;*

*- мало применяется форм взаимо- и самооценки на уроках, в рамках курса «Разговоры о важном», по итогам классного часа.*

По критерию «**Отношение к деятельности (активность)**» обнаружено, что доля учащихся, отметивших активную позицию в деятельности составляет 36%, что, по мнению педагогического коллектива, недостаточно при таком многообразии организуемых в школе мероприятий. Отметили, что умеют организовать работу микрогруппы сверстников – 30%. Анализируя причины такой активности, обнаружено, что школьный опыт учащихся не богат. Опыт руководства (в роли капитана команды, руководителя проекта, старшего дежурного, старосты класса и других) отметил лишь каждый пятый (22%) опрошенный. Лишь 2 % отметили, что решили проблему через самоуправление учащихся. Никто не отметил опыт реализации проекта и самостоятельной организации дело/мероприятия в классе.

***В числе причин*** низкого уровня активности:

- мало монопроектов на уроках, редко практикуется решение школьных проблем учащихся через проекты;

- мало делегируется ответственности временным органам управления (оргкомитеты, советы дел, медиацентр);

- для учащихся не стал привычным совместный анализ результатов учащихся и педагогов по итогам деятельности, проводится не систематически и не всеми педагогами.

Кроме того, требует обновления педагогическое руководство самоуправлением учащихся, поддержка их инициатив.

Недостаток опыта самоуправления может сказаться в дальнейшей жизни выпускника школы как проблема с самоопределением, поэтому в число задач школы включаем - развивать органы самоуправления учащихся - и постоянные (совет класса, совет учащихся, совет Первых, медиацентр), и в большей степени временные (советы дела, оргкомитеты, проектные группы).

По критерию **«Отношение к Родине»** обнаружено, что большинство учащихся (88%) осознают себя гражданами России, осознают свои права и обязанности, 63% отметили, что грамотно (для своего возраста) пишут и говорят на русском языке. Отметили, что гордятся Россией, ее людьми и достижениями, переживает трудности своей страны и народа 58 %, почти половине (46 %) нравится малая Родина (деревня, поселок), хотят здесь жить, такая же доля учащихся старается больше делать для своей школы. Меньшая доля опрошенных - 33 % интересуется достопримечательностями и историей Новгородской области, что выделяем как низкий результат.

Анализ ***причин*** обнаружил, что:

- в прошедшем году недостаточно дел из числа проведенных мероприятий, затрагивающих эмоционально –чувственную сферу учащихся, а продукты их деятельности крайне редко использовались в школе и деревне Сырково;

- в школе не определено «ключевое» дело, символика (флаг, гимн, эмблема) на этапе замысла, отражающих ценности коллектива школы и объединяющих в процессе ежегодной подготовки и проведения, большинство учащихся, родителей, педагогов, выпускников, партнеров школы.

По критерию **«Отношение к учебе»** выявлено, что у 93% учащихся есть любимый школьный предмет, что является важным позитивным результатом. В числе мотивов выбора предмета преобладают у 53 % «Интересна эта область знания», у 52 % - «Интересно проходят уроки». Отметили, что любимый предмет понадобится для будущей профессии 32 %. Анализ показал, что учащиеся уходят с урока с желанием узнавать новое по предмету, пробовать на практике лишь каждый третий опрошенный (32 %). Кроме того, анализ обнаружил рассогласование оценок учащихся и педагогов совместной деятельности на уроке в части персональной обращенности, применения форм само- и взаимооценки, вариативности заданий.

Анализ причин выявил:

потребность и возможность повышения качества организации деятельности на уроках в части увеличения доли практикоориентированных заданий, интерактивных форм деятельности, увеличение форм самооценки и взаимооценки;

недостаток совместного анализа качества деятельности на уроке учащимися и педагогами, педагогами и заместителями директора;

педагогами мало проговаривается значимость учебного предмета для освоения профессии и самоопределения в жизни.

Достижение предметных и метапредметных результатов подтверждается и результатами внешней экспертизы – **результативностью участия в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, олимпиадах (**Таблица 12)

Таблица 12

**Результативность участия в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2023** | | **2024** | |
| **Количество участников (педагог, ответственный за подготовку)** | **Результат** | **Количество участников (педагог, ответственный за подготовку)** | **Результат** |
| Муниципальный | 20 (1) | 3 место | 36 (2) | 1 место,  1 место |
| Региональный | 8 (1) | 3 место | 26 (3) | 1 место,  1 место,  3 место,  3 место |
| Всероссийский | 78 (5) | 37 дипломы, 25 похвальные грамоты | 179 (7) | лауреат 2 степени, 2 место,  3 место,  54 дипломы, 73 похвальные грамоты |
| Международный | **-** | **-** | **-** | **-** |

Обучающиеся МАОУ «Сырковская СОШ» в 2024 году приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 74% обучающихся 7-11 классов. В муниципальном этапе олимпиады участвовали 22 ученика 8-11классов. Победителями и призерами стали 2 ученицы 8 класса, 4 ученика 9 класса, 5 – 10 класса, 5 – 11 класса. Также можно отметить 2 победы на региональном этапе по математике, географии и избирательному праву.

В **качестве результатов дошкольного образования**, в соответствии с требованиями ФГОС, в Новгородской области признаны и нормативно закреплены начальные ключевые компетентности (таблица 13 и 14). Достижения воспитанников осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания воспитанника в нашем учреждении, в ходе целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке. В соответствии с методикой диагностики компетенций С.В. Никитиной, Н.Г. Петровой, Л.В. Свирской используются «Журналы динамики достижений детей группы» в каждой возрастной группе. Журналы включают анализ уровня сформированности ключевых компетентностей.

Таблица 13

**Анализ динамики становления ключевых компетентностей за 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Ранн. возраст** | | | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| ***Н.г.*** | ***К.г.*** | | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** |
| ***Коммуникативная компетентность*** | | | | | | | |
| 4-5 | 11,1% | | 33,4% | 35,7% | 36,7% | 54,0% | 76,9% |
| ***Социальная компетентность*** | | | | | | | |
| 4-5 | 21% | | 33,4% | 39,3% | 70,0% | 68,0% | 80,8% |
| ***Деятельностная компетентность*** | | | | | | | |
| 4-5 | 5,6% | | 44,5% | 53,6% | 76,7% | 74,0% | 86,5% |
| ***Информационная компетентность*** | | | | | | | |
| 4-5 | 11,1% | | 33,3% | 42,9% | 66,7% | 46,0% | 65,4% |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | | | | | | | |
| 4-5 | 16,7% | | 37,8% | 64,3% | 80,0% | 80,0% | 98,1% |

Таблица 14

**Анализ динамики становления ключевых компетентностей**

**за 2024 учебный год в разновозрастной группе филиала д. Болотная**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Ранн. возраст** | | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** | ***Н.г.*** | ***К.г.*** |
| ***Коммуникативная компетентность*** | | | | | | |
| 4-5 | 0% | 66,7% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| ***Социальная компетентность*** | | | | | | |
| 4-5 | 0% | 66,7% | 60% | 80% | 66,7% | 100% |
| ***Деятельностная компетентность*** | | | | | | |
| 4-5 | 33,3% | 66,7% | 60% | 80% | 66,7% | 100% |
| ***Информационная компетентность*** | | | | | | |
| 4-5 | 33,% | 66,7% | 60% | 80% | 66,7% | 100% |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | | | | | | |
| 4-5 | 33,3% | 66,7% | 60% | 80% | 66,7% | 100% |

Из данных таблиц видна результативность достижений воспитанников, установленная путём определения процента воспитанников, демонстрирующих устойчивые (четвертый и пятый) уровни проявления ключевых компетентностей от общего числа детей, посещающих дошкольные группы.

В 2024 году воспитанники Учреждения успешно участвовали в районных фестивалях детского творчества «Созвездие талантов-2024», «Великая Победа». Награждены грамотами Комитета образования Администрации Новгородского муниципального района:

* два диплома за II место у подгруппы детей старшего дошкольного возраста в номинации «Каруселька»**;**
* два I места в номинации «Домисолька» у воспитанников старшего возраста**;**
* дипломом за II в номинации «Домисолька» награждены воспитанники среднего дошкольного возраста (средняя группа);
* в номинации «Здоровячок» III место у детей II младшей группы.
* в номинации «Победный май» конкурсе «Великая Победа» I место и II место;
* I место в номинации «Этот день Победы»;
* I место в номинации «Салют Победа!»

В мае 2024 года проводилось традиционное анкетирование родителей, как составляющая внутренней оценки качества образования, получены следующие результаты. (См. Таблица 15). Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дошкольных группах школы.

Таблица 15

***Удовлетворённость родителей воспитанников деятельностью в дошкольных группах***

***на конец 2024 учебного года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***группы*** | ***Количество***  ***заполненных анкет*** | ***Возможное***  ***количество положительных***  ***ответов.*** | ***Количество***  ***положительных ответов.*** | ***%*** |
| ***№1*** | 15 | 225 | 195 | *86,7%* |
| ***№2*** | 13 | 195 | 185 | *94,9%* |
| ***№3*** | 13 | 195 | 185 | *94,9%* |
| ***№4*** | 23 | 345 | 317 | *91,9%* |
| ***№5*** | 22 | 330 | 313 | *94,8%* |
| ***Филиал*** | 9 | 135 | 120 | *88,9%* |
| ***Итог:*** | ***112*** | ***1425*** | ***1315*** | ***92,2%*** |

***Таким образом, в дошкольном образовании необходимо сохранить высокий уровень результативности, а позитивный опыт воспитателей, получивших такие результаты – транслировать.***

**Таким образом, анализ образовательных результатов показал, что школа успешно обеспечивает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов образовательной деятельности, а дошкольные группы обеспечивают сформированность ключевых компетентностей воспитанников.** Вместе с тем, для повышения качества результатов необходимо:

* определить «ключевое» дело школы и реализовать его, продемонстрировав образовательные достижения учащихся в его подготовке и проведении;
* обновить качество организации проектной деятельности, сделав акцент на монопроекты (на уроках), проекты решения проблем учащихся во внеурочной деятельности, социальные проекты;
* определить и включить в образовательный процесс формы совместного анализа полученных результатов деятельности и отношений учащихся и педагогов, педагогов и родителей;
* используя формирующее оценивание, увеличить долю форм взаимо- и самооценки на уроках, в рамках курса «Разговоры о важном», по итогам классного часа.

В начальном общем образовании далее необходимо:

* обновиь педагогический мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов, включая учебные задания на их оценку, в том числе в форме тестов;
* обеспечиь своевременное оказание психолого-медико-педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении.

В дошкольном образовании необходимо транслировать позитивный опыт достижения результатов дошкольного образования, филиалов школ.

* 1. **Образовательный процесс: содержание и организация.**

Организация образовательного процесса в общем образовании строится на основе учебного плана, календарного плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности.

Все учащиеся МАОУ «Сырковская СОШ» занимаются в одну смену, обучение ведется на русском языке.

В 2024 году на обучение по обновленным ФГОС общего образования перешли все обучающиеся с 1 по 11 класс. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования,
* адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)
* адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

На уровне среднего общего образования учащиеся обучаются в классах универсального профиля, а также получают профессиональное обучение по профессии «Повар», по окончании которых выпускники наряду с аттестатом о среднем общем образовании получают профессию «Повар 3 разряда», что позволяет им начать самостоятельную трудовую деятельность сразу после окончания школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы условия, обеспечивающие воспитание, обучение и социальную адаптацию этих детей.

На сегодняшний день все дети, имеющие рекомендации ПМПК, обучаются в соответствии с рекомендованными программами.

Школьный психолог и сотрудники ЦПМСС неоднократно обследовали учащихся школы. В обследовании принимали участие только те учащиеся, чьи родители дали согласие на обследование.

Результаты исследований изучались педагогами на совещаниях, семинарах и заседаниях ППк, рекомендации психологов учитывались педагогами при организации работы с детьми. Педагог-психолог доводила результаты диагностик и рекомендации психологов до родителей учащихся через индивидуальные консультации, родительские собрания.

Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся МАОУ «Сырковская СОШ» регламентировалась основными образовательными программами в соответствии с уровнями общего образования. Учебный план начального общего образования МАОУ «Сырковская СОШ» предусматривает 4-летний срок получения образования.

Учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие); во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план МАОУ «Сырковская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебные предметы обязательных предметных областей, учебные курсы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Сырковская СОШ» предусматривает 5-летний срок получения образования.

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ «Сырковская СОШ» за 5 лет составляет 5509 часов на одного обучающегося - не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ «Сырковская СОШ» входят следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план среднего общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, обязательные учебные предметы, общие для включения во все учебные планы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные предметы, учебные курсы по выбору и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Сырковская СОШ» предусматривает 2-летний срок получения образования. Количество учебных занятий учебного плана МАОУ «Сырковская СОШ» за 2 года составляет на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Воспитательная работа в МАОУ «Сырковская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

**Инвариантный модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Общешкольные мероприятия в 2024 году были направлены на формирование сознательного отношения школьников к необходимости вести здоровый образ жизни; формирование гражданских, патриотических нравственных качеств обучающихся; совершенствование форм работы с родителями и общественностью.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Вместе с тем, анализ наиболее значимых дел, по оценке учащихся, не проведен.

Традиционно большое внимание уделялось физкультурно–оздоровительному направлению, пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. На школьном уровне проведены различные спортивные соревнования. Для учеников младших классов организовывались спортивные эстафеты. На базе школы работает Школьный спортивный клуб.

 В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – *Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.*

В летний период на базе школы в лагере с дневным пребывания «Продвижение» реализовывалась профильная смена. Вся школа придерживается делового стиля, предпочтение в одежде отдается темно-синему цвету. У учащихся начальной школы на уроках физической культуры - белые футболки.

**Инвариантный модуль «Самоуправление»**

В каждом классе ежегодно проходит выбор актива класса, утверждаются правила и обязанности в классе. В начальной школе наставником классных дел в большей части выступает педагог, который оказывает помощь и направляет детей. В основной и средней школе инициатива в большей степени исходит от учащихся, а педагог выступает в роли союзника и помощника.

**Инвариантный модуль «Детские общественные объединения».**

16 мая 2023 году в школе создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – первичное отделение). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Таблица 16

**Численность участников первичного отделения «Движения Первых».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2023 год** | **2024** |
| Количество участников в абсолютных числах | 178 | 264 |
| Доля учащихся, от общего количества учащихся школы | 57% | 86% |

В Совет Первых вошли учащиеся с 5 по 11 класс, среди которых были выбраны лидеры направлений Движения Первых. Приняли участие в следующих мероприятиях: областная военно - патриотическая игра «Зарница» - 20 участников; областной Спортивный семейный фестиваль бега - 28 участников.

В 2024 году первичное отделение школы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» заняло почётное 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений. Активисты (всего 7 человек) были организаторами мероприятия для воспитанников дошкольных групп и учащихся младших классов (Дни единых действий, Всероссийские акции).

В течении года учащиеся школы приняли участие в мероприятиях:

Большая семейная игра «Будь в Движении» - 70 семей;

Областная военно-патриотическая игра «Орлёнок-школа безопасности» - 3 место;

Всероссийская военно - патриотическая игра «Победа»;

Всероссийский медиафорум «МедиаБум»;

Всероссийский чемпионат по оказанию Первой помощи;

Всероссийская военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» - 2 место;

Ученица 10 класса стала лауреатом 2 степени во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Команда Медиацентра первичного отделения **«**Движения Первых» заняла 1 место в областном конкурсе «Медиаинтенсив».

В школе функционирует волонтёрское объединение «Дорога добра». На платформе Добро.ру зарегистрировано 169 волонтёров. Участники объединения участвуют в акциях экологической и патриотической направленности, оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, организуют проведение просветительских мероприятий для дошкольников и младших школьников. В 2024 году учащимися были разработаны индивидуальные проекты: "ЭкоВолна: вместе за чистую планету", "В здоровом теле здоровый дух!", групповые проекты: «Юнармейский десант», «Центр детских инициатив - пространство для идей». В ходе работы над проектами у некоторых обучающихся возникали затруднения с обработкой информации, с работой в онлайн-сервисах, но в целом все успешно справились с проблемами.

**Инвариантный модуль «Профилактика».**

**С** целью выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы школы с инспекцией отдела ПДН, отделом опеки и попечительства, администрацией Ермолинского сельского поселения.

Проводилась следующая организационная работа:

* сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте ПДН, КДН. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
* Выявление и контроль обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
* Оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения;
* Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН, отделом опеки попечительства, представителями Сырковского сельского поселения.

Классными руководителями проводилась индивидуально-профилактическая работа с самими учащимися, по необходимости привлекались родители. Под постоянным контролем заместителей директора, социального педагога, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Все эти учащиеся привлекались к общешкольным и классным мероприятиям.

В течение нескольких лет в школе существует практика внедрения превентивных программ, направленных на формирование у учащихся негативного отношения к употреблению алкоголя, табакокурения, наркотиков и других токсических веществ: «Все цвета, кроме чёрного», «Полезные привычки», «Мой выбор».  Вопросам профилактики также посвящены классные часы, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЗР, физического воспитания). В 2024 году в школе реализовывалась программа дополнительного образования «Школа ЗОЖ», направленная на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Принимали участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и др.

**Инвариантный модуль «Классное руководство»,**

Классные руководители планировали свою деятельность на основе Программы воспитания школы, общешкольного воспитательного календарного плана, анализа своей предыдущей деятельности.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  
 В каждом классе есть традиции: день именинника, поздравления с календарными праздниками.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

**Инвариантный модуль «Работа с родителями»**

Работа родительского комитета и всех родителей школы этом учебном году отмечается как более активная, насыщенная, чем в предыдущие годы. В течение года был организован родительский контроль в школьную столовую. Родительские комитеты тесно сотрудничали с классными руководителями и администрацией школы. Педагоги и администрация школы получили хорошие отзывы от родительского контроля, родительских комитетов.   
*Для более плодотворного сотрудничества с родителями необходимо:  
1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.  
2. Организовать индивидуальные консультации для детей и родителей с учителями, администрацией, психологом, социальным педагогом.  
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий».*

**Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность на уровне начального общего и основного общего образования организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На внеурочную деятельность в 1-11 классах предусмотрено не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность осуществляется как непосредственно в МАОУ «Сырковская СОШ», так и в рамках взаимодействия с различными социальными субъектами (МАУ «Сырковский сельский Дом культуры», МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Сырковский филиал, ЦОПП – Центр опережающей профессиональной подготовки) .

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя­предметники).

План внеурочной деятельности включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*, в т.ч. учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; Какие именно?

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик* (в т.ч. волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

**Воспитательная работа в дошкольных группах**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте, профиль "Сферум", ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляли основу уклада Образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители-партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники воспитательного процесса субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

В дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является компонентом: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

В комплексно-тематическом планировании программы воспитания особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, процессу формирования у детей сознания, любви к своей Родине, земле, где они родились и выросли.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовании строится на основе образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Сырковская СОШ», реализуется 01.09.2023 г., и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Сырковская СОШ» (далее – АОП ДО МАОУ «Сырковская СОШ»), разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ОУ. В филиале школы в д. Сырково сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 98 воспитанников. В филиале школы в д. Болотная - одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, 7 воспитанников.

Режим работы дошкольных групп МАОУ «Сырковская СОШ»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00; филиала д. Болотная - с 7.00 до 17.30. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Дополнительное образование.**

В 2023 году доля учащихся доля учащихся занятых дополнительны образованием составляла 56%, в 2024 году - 99%. По опросу родителей обучающихся и самих обучающихся наиболее востребована программа социально-гуманитарной направленности.

Таблица 16

**Количество учащихся занятых дополнительны образованием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направленность программы** | **Год** | **Доля учащихся начальной школы** | **Доля учащихся основной школы** | **Доля учащихся старшей школы** |
| 1. | Социально-гуманитарная | 2023 | 22 | 24 | 2 |
| **2024** | 37 | 50 | 4 |
| 2. | Физкультурно-спортивная | 2023 | 4 | 4 | 1 |
| **2024** | 4 | 5 | 1 |
| 3. | Художественная | 2023 | 8 |  |  |
| **2024** |  | 9 |  |

Таблица 17

**Количество воспитанников, получающих услуги дополнительного образования (в абс. числах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **2023 год** | **2024 год** |
| «Школа для дошколят» (возраст - (5–7(8) лет), социально – педагогическая направленность) | 34 | 37 |
| «Разноцветные ладошки» (возраст – 4 – 7 лет, художественно- эстетическая направленность) | 37 | 47 |
| «Говорунчик» (возраст - 4-5 и 5 -6, лет с речевыми нарушениями социально – педагогическая направленность) | 19 | 26 |

Анализ удовлетворенности субъектов образовательным процессом (Таблица 18) показал, что высока удовлетворенность всех субъектов атмосферой в школе, качеством организации урочной и внеурочной деятельности, качеством организации работы с родителями, возможностью проявить себя в деятельности.

Таблица 18

**Удовлетворенность субъектов образовательным процессом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чем удовлетворены** | **Учащиеся** | **Родители** | **Педагоги** |
| Урочная и внеурочная деятельность хорошо организованы | 73 | 86 | 89 |
| В школе хорошая атмосфера, добрые традиции | 76 | 74 | 100 |
| Учащийся может проявить себя в общественной жизни школы - конкурсах, проектах, соревнованиях, волонтерстве | 78 | - | - |
| Есть возможность выразить свое мнение о школе и повлиять на изменения | 36 | 71 | 100 |
| Классный руководитель помогает учащемуся решить школьные проблемы | 66 | - | - |
| Родителям, дается необходимая информация о достижениях и затруднениях ребенка в школе | - | 62 | - |
| Работа с родителями хорошо организована и полезна для них | - | 76 | - |
| Учебная нагрузка педагога позволяет качественно готовиться к урокам/внеурочным делам | - | - | 83 |
| Внутришкольная система оценки качества образования помогает педагогу работать | - | - | 80 |

***В числе причин*** *недостаточной удовлетворенности субъектов образовательной деятельности:*

*- деятельность органов самоуправления в классе и школе (совет учащихся, совет Первых, школьного медиацентра, не обеспечивают возможности для учащихся выразить свое мнение о школе и повлиять на изменения;*

*- формы информирования родителей недостаточно персонифицированы;*

*- не определены формы совместного анализа учащихся – педагогов,*

*- требуют обновления формы информирования родителей.*

**Для повышения удовлетворенности субъектов необходимо:**

**-** обновить систему работы с родителями в части информирования, персонификации приглашений и совместных форм анализа;

- делегировать органам управления учащихся отдельные виды и формы деятельности в школе;

- организовать цикл обучающих семинаров классных руководителей по проблеме качества организации деятельности с учащимися.

**Охрана здоровья обучающихся**

В МАОУ «Сырковская СОШ» регулярно проводились мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся, увеличению охвата обучающихся горячим питанием (завтрак, обед). Все учащиеся начальной школы (115 человек) обеспечены бесплатными завтраками.

Обучающимся из малоимущих семей оказывалась социальная поддержка в виде частичной компенсации расходов на питание в размере, соответствующем областному нормативу финансирования, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья компенсация составляла 65 рублей 50 копеек в день при двухразовом питании (1-4 класс) и 96 рублей (5-11 класс), а также осуществляется льготное (бесплатное) двухразовое питание детей, чьи родители являются участниками СВО. Проведенный мониторинг общественного мнения продемонстрировал положительное отношение к работе столовой.

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры. Обучающиеся МАОУ «Сырковская СОШ» участвуют во всех спортивных мероприятиях, проводимых районом, занимают призовые места.

Были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения у обучающихся, с привлечением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

медицинский профилактический осмотр обучающихся 9-10 классов специалистами НОНД «Катарсис»;

разъяснительные беседы, направленные на предупреждение и урегулирование конфликтов между обучающимися в 2-5 классах;

профилактические беседы с обучающимися, направленные на предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, с привлечением инспектора ОПДН МО МВД России Новгородский;

профилактические беседы на тему «Правила поведения в МАОУ «Сырковская СОШ» в 1 -4 классах;

В МАОУ «Сырковская СОШ» были реализованы превентивные образовательные программы «Полезные привычки» в 1-4 классах, «Полезные навыки» в 5-9 классах, «Полезный выбор» в 10 классах, охват обучающихся превентивными образовательными программами 100%.

**3.Оценка управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.**

**3.1.** **Оценка нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности.**

Анализ локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность показал, что в целом их комплект полностью регулирует образовательную деятельность.

**3.2. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.**

МАОУ «Сырковская СОШ» полностью укомплектована квалифицированными административными и педагогическими работниками.

В штате 49 сотрудников: управленческий корпус – 4 человека (директор, 3 заместителя директора), 10 воспитателей, 17 учителей (4 учителя начальной школы, 13 учителей основного и среднего звена), обслуживающий персонал – 15 человек. В штате работают 2 педагога в возрасте до 35 лет.

Все педагогические работники школы имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед,

Образование педагогических работников дошкольных групп: все педагоги имеют педагогическое образование: 6 - высшее, 4 – среднее специальное. Также в дошкольных группах работают специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Квалификационная категория педагогических работников: высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую - 3 педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | Всего педагогических работников | 18 | 100 |
| 2 | Из них, внешних совместителей | 2 | - |
| 3 | Высшее образование | 18 | 100 |
| 4 | Среднее профессиональное образование | 0 | 0 |
| 5 | Количество педагогических работников, имеющих  ученую степень, ученое звание | 0 | 0 |
| 6 | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 6 | 44,4 |
| 7 | Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 3 | 16,7 |
| 8 | Количество педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности | 7 | 38,9 |
| 9 | Количество молодых специалистов | 0 | 0 |

За последний год изменений в составе педагогов нет. В числе проблем - нет молодых специалистов.

Отраслевые награды имеют 7 педагогов, из них награждены Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации – 3 педагога, Почетной грамотой министерства образования Новгородской области – 4 педагога.

*Таким образом, педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким уровнем базового образования. Вместе с тем, высшую квалификационную категорию имеет лишь каждый пятый педагог.*

***Для повышения качества кадрового обеспечения необходимы:***

***- обновление форм мотивации и стимулирования педагогов на основе анализа профессиональных достижений, индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов;***

***- поиск и привлечение молодых педагогов.***

**3.3. Оценка учебно - методического, в том числе библиотечно-информационного обеспечения.**

Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса: разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам и программы по внеурочной деятельности.

2. Организация работы методических объединений: в МАОУ «Сырковская СОШ» работают 3 методических объединения.

3. В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Сырковская СОШ» создан информационно-библиотечный центр, по своей структуре состоящий из абонемента и хранилища учебной литературы. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем, проводится обновление библиотечного фонда.

4. Все 4 кабинета начальной школы, а также 6 кабинетов старшей школы оснащены компьютерами и проекторами для организации учебного и воспитательного процессов.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельностью в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад продолжал пополнять учебно-методический комплект. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной и дополнительных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**3.4. Оценка психолого – педагогических условий**

# Психолого – педагогические условия в 2024 году улучшились: педагог –психолог приступил к работе, и за полгода заметны изменения.

# Анализ и оценка результатов деятельности педагога - психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***Всего за год*** |
| *Индивидуальная диагностика* | 25 | 13 | 38 |
| *Групповая диагностика (охват)* | 278 | 213 | 489 |
| *Индивидуальные консультации обучающихся* | 31 | 20 | 51 |
| *Индивидуальные консультации родителей* | 20 | 13 | 33 |
| *Индивидуальные консультации педагогов* | 25 | 20 | 45 |
| *Коррекционно-развивающие занятия (групповые)* | 41 | 51 | 98 |
| *Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)* | 30 | 20 | 50 |
| *Профилактические и просветительские мероприятия* | 24 | 20 | 44 |

**Охват психологической работой:** 87% от общего числа обучающихся.

## Реализация курсов по коррекционно-развивающим программам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование курса*** | ***Категория обучающихся*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Общий объем часов*** |
| *Коррекционные занятия психолога* | ЗПР (1-4 класс) | 0,5 (раз в 2 недели) | 17 |
| *Коррекционные занятия психолога* | ЗПР (5-9 класс) | 2 | 68 |
| *Коррекционные занятия психолога* | УО (1-9 класс) | 2 | 68 |
| *Я учусь владеть собой* | УО (5-6 класс) | 1 | 34 |
| *Познай себя* | УО (7-9 класс) | 1 | 34 |
| *Межличностные отношения* | УО (5-9 класс) | 1 | 34 |

**В результате психодиагностической работы**

* Выявлено 18 обучающихся с высоким уровнем тревожности (снижение на 7% по сравнению с началом года);
* Определено 12 обучающихся с трудностями в адаптации (к концу года успешно адаптировались 10);
* Выявлено 23 обучающихся с низкой учебной мотивацией (положительная динамика к концу года у 17 человек);
* Диагностика профессиональных склонностей охватила 98% учащихся 9-11 классов
* Проведена комплексная диагностика познавательной сферы учащихся с ЗПР и УО (внимание, память, мышление, восприятие);
* Выполнена диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся с УО с использованием методик "Лесенка", цветового теста Люшера

**Результативность коррекционно-развивающей работы**

* У 82% первоклассников, участвовавших в программе адаптации, наблюдается успешная адаптация к школе;
* У 74% пятиклассников, участвовавших в программе адаптации к средней школе, отмечена положительная динамика;
* У 68% обучающихся с трудностями в обучении наблюдается улучшение учебных показателей;
* У 75% обучающихся с УО, участвовавших в программе "Я учусь владеть собой", отмечено снижение агрессивных проявлений;
* У 70% обучающихся с УО, посещавших курс "Межличностные отношения", улучшились навыки коммуникации и сотрудничества;
* У 65% обучающихся с УО по программе "Познай себя" наблюдается позитивная динамика в самопознании и самопринятии;
* У 72% обучающихся с ЗПР, посещавших коррекционные занятия, отмечается улучшение в развитии познавательных процессов;

**Эффективность консультативной деятельности**

* 71% родителей отметили полезность полученных консультаций;
* 92% педагогов применили рекомендации в своей работе;
* У 76% обучающихся, получивших консультации, наблюдаются позитивные изменения

## Достижения за 2024 год (по оценке педагога – психолога)

* Эффективная работа по профилактике экзаменационного стресса (снижение уровня тревожности у 82% выпускников);
* Снижение количества конфликтных ситуаций среди обучающихся на 18% по сравнению с предыдущим учебным годом
* Организация и проведение общешкольной недели психологии с охватом 93% обучающихся;
* Внедрение системы арт-терапевтических методик в коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ;
* Разработка и адаптация дидактических материалов для коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся с ЗПР и УО;
* Снижение числа конфликтных ситуаций среди обучающихся с УО на 25% благодаря программе «Межличностные отношения».

## Анализ процесса и условий деятельности в школе выявил причины неблагоприятных результатов:

* Недостаточное вовлечение родителей отдельных обучающихся с проблемным поведением в процесс совместной деятельности и помощи ребенку;
* Не предусмотрены организационные ресурсы (время) при высокой учебной нагрузке обучающихся старших классов, затрудняющая систематическое посещение занятий
* Ограниченность временных ресурсов при большом объеме документации

Для повышения качества психолого – педагогической поддержки планируется:

- Внедрение новых форм работы с родителями (онлайн-консультации, вебинары, интерактивные встречи);

- Расширение применения цифровых технологий в психологической работе;

- Разработка краткосрочных программ психологической помощи;

- Повышение квалификации в области нейропсихологической коррекции и современных методов работы с подростками, методов и приемов работы по формированию навыков саморегуляции у обучающихся с ОВЗ через взаимодействия с социальными партнерами (РИПР, НОЦППМС);

- Оптимизация системы документооборота;

- Разработка и внедрение новых арт-терапевтических методик для коррекционной работы с обучающимися с УО;

- Создание банка дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимися с различной степенью интеллектуальных нарушений;

- Расширение применения методов сенсорной интеграции в работе с обучающимися с УО;

- Развитие системы мониторинга эффективности коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ЗПР и УО.

В МАОУ «Сырковская СОШ» приоритетом в работе социального педагога является создание здорового микроклимата в коллективе, гуманизация межличностных отношений, помощь в реализации способностей каждого ребенка и защите интересов личности, включение в социальную полезную деятельность, изучение проблем ребенка и помощь в их решении.

Ежегодно совместно с классными руководителями и школьным психологом, с целью выявления результатов работы в направлении воспитания уважительного отношения друг к другу, проводится анкетирование. В воспитательные планы работы классных руководителей, планы работы социального педагога и психолога школы включены мероприятия по диагностированию межличностных отношений обучающихся, выявлению школьников с девиантным поведением, сопровождению их в учебно-воспитательном процессе.

По результатам анкетирования доля обучающихся, проявляющих уважительное отношение друг к другу увеличивается от года к году - среднее значение показателя — 88, 1%.

**В настоящее время большое количество школьников испытывает неустойчивое дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывающих трудности в общении с педагогами и сверстниками, для решения данной проблемы особое значение уделяется школьной среде.**

Социальным педагогом разработаны программы: по формированию навыков коммуникации и социального взаимодействия, формированию детско-родительских отношений и программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков.

Социальный педагог проводит учет охвата питанием школьников, мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей горячим питанием, разъяснительную работу среди родителей о необходимости организации горячего питания для ребенка.

Мониторинг показывает позитивную динамику начальных и конечных результатов очень комфортного самочувствия обучающихся в учреждении. Количество испытывающих дискомфорт обучающихся снижается, за пять лет снизилось в 4 раза.

Средний показатель обучающихся, имеющих комфортное самочувствие, составляет — 89%

Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН. Задолго до начала лагерного сезона через родительские собрания и в индивидуальных беседах осуществляется знакомство родителей с нормативными документами по организации отдыха детей в каникулярный период, о работе загородных оздоровительных лагерей, о возможности санаторно-курортного лечения, со школьниками старших классов проводятся разъяснительные беседы о возможности трудоустройства в каникулярное время.

Средний показатель охвата в летнее время обучающихся, от числа социально уязвимых детей составляет - 56,1 %.

Социальный педагог оказывает адресную психолого-педагогическую, социально-правовую и медико-социальную помощи семьям и детям, которым необходима такая поддержка. Определяет потребности и вид необходимой помощи для ее своевременного и полноценного оказания; помогает активизировать семейный потенциал для преодоления сложных жизненных ситуаций, участвует в восстановлении внутри семейных связей, проводит мониторинг социально-культурного окружения семьи; совместно с привлечением педагогов, родителей и специалистов на межведомственном уровне участвую в разработке социальных проектов, а также представляет интересы несовершеннолетних в различных инстанциях, включая судебные и правозащитные органы. В работе с семьёй особое внимание уделяется опекаемым, неблагополучным семьям, семьям, которые находятся в социально-опасном положении. Эти семьи находятся на постоянном контроле: регулярные посещения по месту жительства, индивидуальные беседы, оказание консультативной помощи по интересующим вопросам (по запросу родителей, классных руководителей и др.). Организована индивидуальную профилактическую работа. Социально-педагогическая помощь - это процесс и результат оказания социального, педагогического содействия детям и взрослым, испытывающим трудности в процессе социализации. Оказывается социально-информационная помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида, по вопросам социальной поддержки, а так же деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; Социально - правовую помощь социального педагога и содействие в реализации правовых гарантий получают семьи военнослужащего СВО — организация горячего питания в образовательном учреждении и посещение культурно-массовых мероприятий несовершеннолетним. Социально-психологическая помощь оказывается семьям, имеющим детей, попавшим в кризисную жизненную ситуацию. Социальный педагог осуществляет социально-ценную деятельность среди школьников, способствуя установлению и пропаганде нравственно здоровых и гуманных отношений, взаимодействуя с опекунами, родителями и учителями для того, чтобы обеспечить **психологический комфорт** каждому ребенку. Ведется работа с «проблемными» детьми и детьми «группы риска». В эти группы входят дети с выраженными признаками дезадаптации, трудностями в обучении, проблемами в межличностном взаимодействии, склонных к девиантному поведению. Эти дети находятся под постоянным контролем. Проводимые в школе профилактические мероприятия дают свои положительные результаты. Произошло снижение нарушений правил внутреннего распорядка школы. Этому способствовали активизация работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование деятельности социального педагога, педагога - психолога, для родителей подготовлены и проведены общешкольные и классные родительскиесобрания: для ребят с низким уровнем социально-правовых знаний — индивидуальные профилактические беседы, час общения социального педагога с коллективами классов, проводятся рейды в неблагополучные семьи планово и по ситуации, беседы о выполнении родительских обязанностей и соблюдении прав детства, а также приглашаются родители на заседания Совета профилактики по необходимости.

Цель социально-значимой деятельности в школе: формирование социальных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность, нравственное развитие; знакомство с различными социальными процессами с «погружением в ситуацию»; привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, приобретение коммуникативных и практических навыков, умения видеть проблемы и не оставаться в стороне.

Участие в социальных проектах – действенный способ социализации и гражданского воспитания обучающихся, возможность сформировать правильные ценностные установки не в теории, а на практике. Повышение общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информацией.

Охват социально-значимой деятельностью составляет - 100 %

Охват превентивными программами - 100 %

Число обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от числа выявленных диагностическими процедурами составляет — **100%.**

Доля обучающихся, удовлетворенных деятельностью социального педагога**,** от общего числа обучающихся в образовательной организации составляет в среднем — 80,4%

Доля законных представителей, удовлетворенных деятельностьюсоциального педагога, от общего числа законных представителей в образовательной организации составляет в среднем — 77%

Вовлечении обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН во внеурочную деятельность в доле от общего числа обучающихся, состоящих на учете составляет - 100 %

**3.5. Оценка материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Школа построена в 1986 году. Проектное наполнение МАОУ «Сырковская СОШ» – 252 человека.

В школе обеспечена пожаро- и взрывобезопасность, установлена система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. По программе профилактики правонарушений, терроризма, экстремизма установлено ограждение, кнопка вызова полиции. Разработано и действует Положение о пропускном режиме.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Сырковская СОШ» имеются: учебные кабинеты для обучающихся на уровне начального общего образования; специализированные учебные кабинеты; кабинет технологии; актовый и спортивный зал; спортивная площадка, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардероб, санузлы.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, кабинет Цифровой образовательной среды, работают лаборатория химии, лаборатория физики, кабинет швейного дела, кулинарии (в рамках профессиональной подготовки «Повар»), спортивный зал, столовая. 15 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет.

***На протяжении нескольких лет остается проблема высокой наполняемости классов (имеются предписания Роспотребнадзора), отсутствует помещение для библиотеки, в спортивном зале одновременно занимаются 2 класса.***

В рамках Национального проекта «Образование» школа участвует в следующих проектах:

- «Успех каждого ребенка» – проведен капитальный ремонт спортивного зала, обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом (с 2019 года)

- «Цифровая образовательная среда» (с 2020 года). В кабинете ЦОС установлено следующее оборудование: МФУ, ноутбук педагога, ноутбуки мобильного класса, интерактивный комплекс. Данное оборудование используется учителем информатики не только для проведения уроков, но и для ведения внеурочных занятий. Кроме него, оборудование используется педагогами других предметов для проведения уроков, подготовки обучающихся к ГИА, проведения занятий внеурочной деятельности.

Еще один интерактивный комплекс установлен в актовом зале. Классные руководители используют полученное оборудование для проведения классных часов, в частности курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», проведения родительских собраний, выпускных вечеров, проведения различных конкурсных мероприятий. Также данные комплексы (оба) используются для проведения профориентационных мероприятий.

С 01 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре созданы учебные кабинеты химии и биологии, физики. Учебные кабинеты оснащены цифровыми ученическими лабораториями по химии, физике, биологии, физиологии, компьютерным оборудованием (ноутбуки, МФУ).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МАОУ «Сырковская СОШ»: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, развивающие пособия, материалы для творчества, и пр.). Все материалы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с темой проекта образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольных группах создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В дошкольных группах материально-техническая база обеспечена в полной мере для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и включает:

− групповые помещения – 5, в филиале -2;

− кабинет старшего воспитателя -1;

− методический кабинет –1;

− совмещенный физкультурно-музыкальный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

***Таким образом, материально - техническая база и оборудование школы используются с максимальной нагрузкой. Вместе с тем, для повышения качества образовательной деятельности планируется приобретение***

**3.6. Оценка финансового обеспечения**

Питание учащихся осуществляется в столовой школы за счет средств родителей. С 01.09.2020 обучающиеся начальной школы получают бесплатные завтраки в рамках федеральной программы, также осуществляется льготное (бесплатное) питание детей, чьи родители являются участниками СВО.

увеличению охвата обучающихся горячим питанием (завтрак, обед). Все учащиеся начальной школы (115 человек) обеспечены бесплатными завтраками.

Обучающимся из малоимущих семей оказывалась социальная поддержка в виде частичной компенсации расходов на питание в размере, соответствующем областному нормативу финансирования, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья компенсация составляла 65 рублей 50 копеек в день при двухразовом питании (1-4 класс) и 96 рублей (5-11 класс), а также осуществляется льготное (бесплатное) двухразовое питание детей, чьи родители являются участниками СВО. Проведенный мониторинг общественного мнения продемонстрировал положительное отношение к работе столовой.

**3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества в МАОУ «Сырковская СОШ». Внутренняя система оценки качества образования включает:

оценку качества образовательных результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дошкольного образования.

оценку качества образовательного процесса (качество организации урочной и внеурочной деятельности, преемственность программ, соответствие технологий, форм, содержания целям программы, удовлетворенность реализуемыми программами, дополнительными образовательными услугами,);

оценку качества условий (нормативные локальные акты, компетентность кадров, методическая поддержка, организация образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое и финансовое обеспечение).

**3.8. Оценка системы управления МАОУ «Сырковская СОШ»**

**У**правление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем, осуществляющим текущее руководство деятельностью школы, является директор – Варакина Любовь Александровна.

В 2024 году осуществляли свою деятельность коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, наблюдательный совет, совет Учреждения, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей. Полномочия органов управления установлены Уставом.

С 01.09. 2024 году осуществлен переход на обновленные ФГОС общего образования. Обновлены основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (на основе ФОП).

В соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения» разработана программа развития на 2024 – 2027 г.г.

В школе осуществляется долгосрочного партнерство с организациями и предприятиями. Медицинское обеспечение в МАОУ «Сырковская СОШ» осуществляется по договору с ГОБУЗ «Центральная районная поликлиника». Профилактическая работа реализуется в партнерстве с инспекцией отдела ПДН, отделом опеки и попечительства, администрацией Ермолинского сельского поселения.

Анализ показал, что при проверках, экспертной оценке условий функционирования школы нарушений не выявлено.

***Таким образом, система управления функционирует стабильно, обеспечивая достаточное качество организации образовательной деятельности для достижения образовательных результатов базового уровня.***

**4.ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Результативность освоения образовательных программ основного и среднего общего образования по результатам государственной итоговой аттестации высока, учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в 2024 году отсутствуют.
2. Средний балл на ЕГЭ в 2024 -70
3. Сформированность предметных и метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС и имеет позитивную динамику, что подтверждено результатами внешней оценки (ВПР).
4. Личностные результаты сформированы у большинства (проявляют уважительное отношение к людям 88%, самооценка образовательных достижений у 67 %)
5. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности (учащихся, родителей, педагогов) образовательным процессом высока **–** 86%
6. Удовлетворенность родителей воспитанников дошкольных групп образовательной деятельностью высока - 92,2%
7. Для повышения качества образовательной деятельности в 2025 году необходимо:

- обновить локальные акты, связанные с проектной деятельностью, проконтролировать качество реализации монопроектов в 5-9 классах в рамках реализации рабочих программ;

- обновить характер организации классных и общешкольных дел, делегировав подготовку оргкомитету, включающему учащихся, педагогов, родителей, партнеров, и проводить совместный анализ по итогам;

- организовать обучение педагогов эффективным формам и образовательным технологиям через комплекс практикоориентированных сеинаров, консультаций.

- повысить качество функционирования внутренней системы качества образования, включив мониторинг личностных результатов, систематизировав информацию о сформированности метапредметных результатов, в том числе в начальной школе, анализу качества уроков, внеурочных дел.

Приложение 1

# Показатели деятельности МАОУ «Сырковская СОШ» за 2024 год (утв. [**приказом**](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 309 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 115человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 181 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 81 человек/ 28,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Не сдавали |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/  25 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 241 человек/ 78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 36 человек/ 11,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 26 человек/ 8,4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 52 человека/ 16,8 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 13 человек/ 4,1 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 13 человек/ 4,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 309 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 50% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/ 16,7% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человека/ 33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 5,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 44,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 16,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 38,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 309 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,23 кв.м |

Приложение 2

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**(утв. [приказом](https://base.garant.ru/70581476/) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 105 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 105 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 81 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 105 чел./  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 105 чел./  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 чел./0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел./0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 чел./4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел./0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 чел./4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,4 д/день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 чел./  60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел./  50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 чел./  40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 чел./  40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 чел./  50% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/  20% |
| 1.8.2 | Первая | 3 чел./30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 чел./40% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 чел./0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 10 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 10 чел./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 чел./105чел.  1чел./11 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 280,1кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую  активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |